





Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
Competenze chiave europee	23
Risultati legati alla progettualità della scuola	25
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	25
Prospettive di sviluppo	33



---

## Contesto

---

Il triennio del quale si effettua la rendicontazione è stato fortemente influenzato dalla situazione emergenziale da Covid 19: due anni di scuola a singhiozzo hanno costretto gli studenti in Dad, sottoponendoli spesso a connessioni improbabili e a lezioni faticose che hanno reso più difficile il regolare svolgimento delle attività didattiche e di conseguenza l'apprendimento. Se da una parte i docenti sono stati sottoposti ad una serie di corsi di formazione per migliorare le competenze digitali e l'uso delle nuove tecnologie, d'altra parte gli studenti hanno riscontrato serie difficoltà nel seguire le lezioni e tutto ciò ha determinato un calo nei risultati e nell'acquisizione dei contenuti disciplinari e delle abilità necessarie. Il riscontro di tale situazione si è rilevato nei risultati delle prove Invalsi, il cui miglioramento rientrava nelle priorità del triennio da rendicontare. La nuova organizzazione delle attività, l'utilizzo delle nuove tecnologie, reso possibile da un organico tecnico-amministrativo competente, nonché delle risorse a disposizione, ha rappresentato comunque un valore aggiunto e una preziosa opportunità per l'attuazione di didattiche innovative e inclusive che rimangono un patrimonio della scuola a supporto della didattica.

La provincia di Brindisi, territorio di riferimento dell'istituzione scolastica, conta circa 400.000 abitanti, di cui 88.000 vivono nel capoluogo. La provincia, e la città in particolare, hanno vissuto una forte crescita economica, culturale e demografica a partire dagli anni '60 e '70 del secolo scorso, grazie ad un repentino sviluppo industriale (settori petrolchimico, energetico e meccanico). Il fisiologico ridimensionamento di questi settori, dopo decenni di crescita, non è stato compensato né da una riconversione industriale né da un adeguato ripensamento del territorio sotto altri profili, seppure vi sono, negli ultimi anni, segnali di un diverso sviluppo (trasformazione dei prodotti agricoli, enogastronomia, turismo). Questo fenomeno di mancata riconversione del territorio, aggiunto alla profonda crisi generale ha portato negli ultimi anni ad una crisi economica, occupazionale, culturale, e, ancor più grave, ad una decrescita demografica. In questo contesto opera il nostro istituto la gran parte della popolazione scolastica (circa 832 studenti)

dispersione e degli abbandoni caratterizza da sempre il nostro Istituto e ne rappresenta la "mission": la scuola è, in numerosissimi casi, l'unica agenzia formativa a disposizione dei ragazzi, l'unica, spesso, cui hanno accesso e con cui hanno contatto. Gli alunni sono divisi tra la sede principale di Brindisi e la sede associata di San Vito dei Normanni. Risultano iscritti nell'anno scolastico 2021-2022, in totale 832 alunni di cui 614 presso la sede di Brindisi, 117 presso la sede di San Vito e 101 al corso serale. Sono presenti solo 22 alunni stranieri, pertanto è agevole il processo di inclusione e di superamento delle difficoltà linguistiche. Nel corso degli anni l'Istituto Morvillo si è distinto per l'approfondimento di tematiche inclusive e per l'accoglienza di alunni con disabilità certificate, BES e DSA. Pertanto la scuola è dotata di un elevato numero di docenti formati sulle pratiche inclusive.

Entrambe le sedi sono inserite nei perimetri urbani e sono ben servite dai mezzi di trasporto pubblici. Ogni aula della sede centrale è munita di computer per la gestione del registro elettronico, nonché di LIM, Smart board e monitor interattivi per lo svolgimento delle attività didattiche. La sede di Brindisi è dotata di un auditorium, una sala conferenze, una palestra, un laboratorio di odontotecnica, un laboratorio di ceramica, una sala video, due laboratori linguistico - multimediali, un laboratorio scientifico, un laboratorio di ottica, un laboratorio linguistico, due laboratori per modellistica CAD e confezioni, un laboratorio di psicomotricità, 4 laboratori di informatica con LIM. La sede di San Vito dei Normanni non dispone di palestra propria ma utilizza le strutture del limitrofo Palazzetto dello Sport; è inoltre presente un laboratorio tecnologico.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Riduzione della percentuale degli alunni che riportano "sospensione del giudizio" (ovvero ammissione con revisione del PFI), e innalzamento della valutazione Esame di Stato.

##### Traguardo

Riduzione esiti con "Sospensione del giudizio" (ovvero ammissione con revisione del PFI, nelle classi prime e seconde dell'a.s. 2019/2020), rispetto al dato disponibile del 2017/18 del 5% nel primo biennio e innalzamento valutazione finale (91-100) conseguita agli Esami di Stato e raggiungimento almeno del benchmark "Italia".

#### Attività svolte

Lo svolgimento delle attività negli anni oggetto di rendicontazione ha risentito della situazione emergenziale determinata dal covid 19.

Le attività svolte hanno riguardato:

Progettazione di percorsi a livello di istituto

Strutturazione comune di test di ingresso nelle classi prime e terze

Prove parallele per tutte le classi per italiano, inglese e matematica.

Corsi di formazione per i docenti sull'utilizzo della piattaforma digitale workspace, sulle didattiche innovative/inclusive per BES e DSA, sulle competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento, sul disagio negli apprendimenti.

Attivazione corsi di recupero anche a distanza con l'utilizzo della piattaforma workspace (durante l'emergenza covid 19).

Fermo didattico, recupero e potenziamento in itinere, con l'utilizzo anche delle risorse umane di potenziamento.

Utilizzo di strategie didattiche student-centered finalizzato al contrasto della dispersione e all'incremento del successo formativo.

Attuazione Progetto "Rinforziamoci" nell'ambito del PON-FSE 4396 Competenze di base 2 edizione Azione 10.2.2A FSEPON-PU-2019-152 ;

Attuazione Progetti nell'ambito del PON-FSE 26502 del 6/08/2019 - Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa, Azione 10.2.2. Azioni di

integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base, Sottoazione 10.2.2A

Individuazione delle eccellenze e progettazione di percorsi individualizzati per la loro valorizzazione.

Progettazione di attività mirate al raggiungimento degli obiettivi previsti da concorsi e gare.

#### Risultati raggiunti

Si è registrata nel corso del triennio una riduzione della percentuale degli alunni con sospensione di giudizio con revisione del PFI.

Nell'anno scolastico 2019 /2020 in tutte le classi si è registrato lo 0% di alunni con giudizio sospeso, tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva (OM n. 11/2020), a causa dell'emergenza sanitaria e dalla conseguente "prima applicazione della DAD".

Nell'anno scolastico 2020/2021 nelle classi seconde si è registrato il 22% di alunni con giudizio sospeso, nelle classi terze il 5%, nelle classi quarte lo 0%.

Nell'anno scolastico 2021/2022 nelle classi seconde si è registrato il 6% di alunni con giudizio sospeso, nel terzo anno il 16% ,nel quarto anno il 3%.

Nel complesso si è registrata una considerevole riduzione degli alunni con sospensione del giudizio ovvero ammissione con revisione del PFI in riferimento al dato Puglia e Italia.

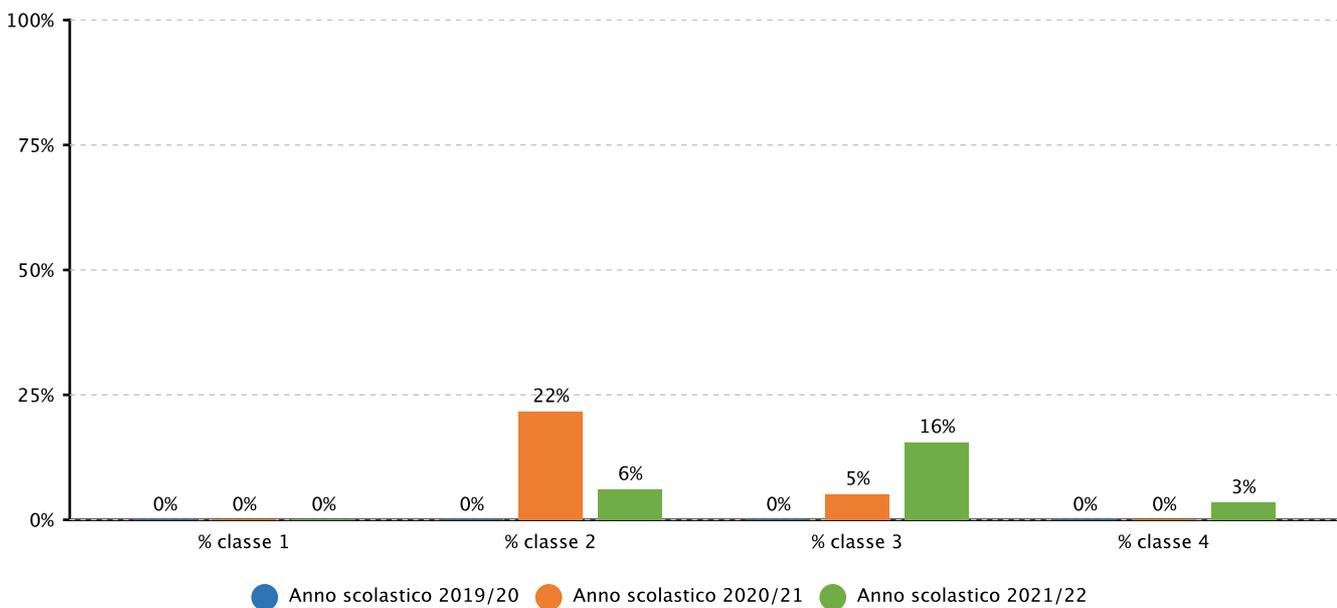
Gli indicatori sulle valutazioni finali degli Esami di Stato, evidenziano un progressivo innalzamento delle



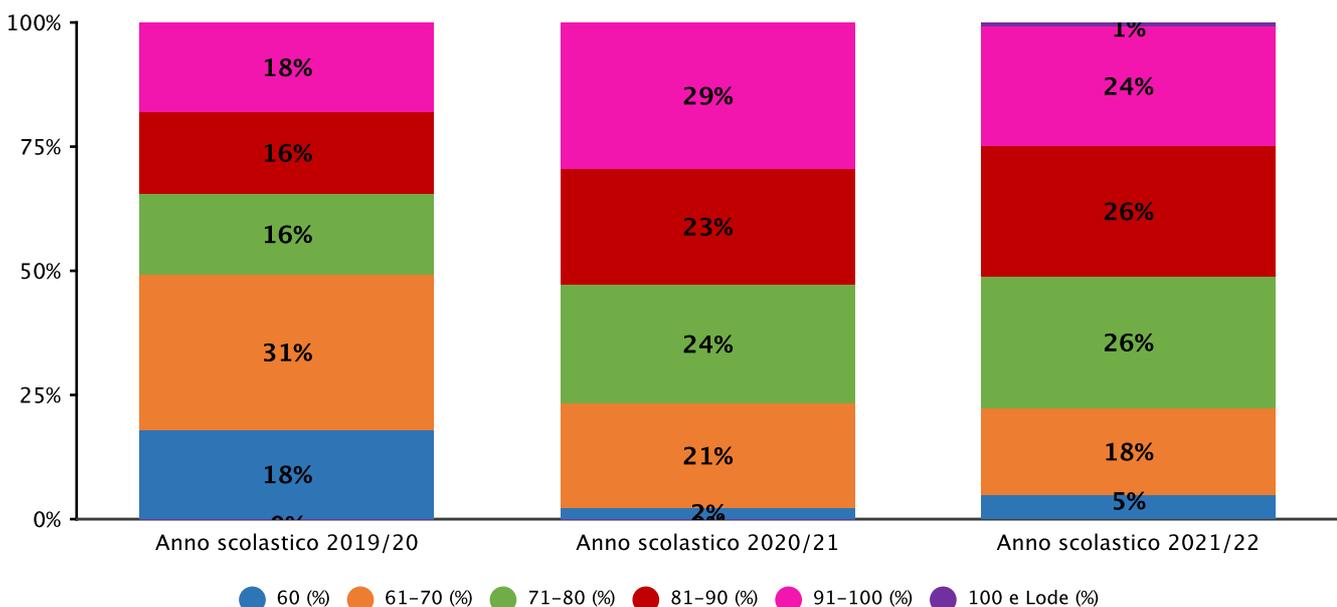
valutazioni nella fascia 91-100 (benchmark Italia) vi è un andamento 18% anno 2019/2020, 29% anno 2020/2021, 24% anno 2021/2022, con un incremento del 100 e lode dell'1% nell'anno 2021/2022. Si evince pertanto che entrambi i traguardi sono stati raggiunti, anche se una lettura ponderata dei dati evidenzia alcune criticità concentrate nei settori ottico e odontotecnico.

## Evidenze

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare e consolidare il livello standardizzato di conoscenze e abilità in Italiano, Matematica, lingua Inglese, nel primo biennio, rilevato dal SNV.

### Traguardo

Riportare il dato scuola al dato di riferimento "Italia" (fonte Invalsi 2017/2018).

## Attività svolte

Per migliorare e consolidare il livello standardizzato di competenze conoscenze e abilità in Italiano, Matematica, lingua Inglese si sono svolte le seguenti attività:  
 Progettazione dei percorsi a livello di istituto, strutturazione comune di test di ingresso nelle classi prime e terze, di prove per classi parallele per tutte le classi alla fine del trimestre e pentamestre.  
 Monitoraggio degli esiti nelle discipline: italiano, matematica, inglese del primo biennio.  
 Progetto "Competenze di base a classi aperte" riguardante le discipline: italiano, matematica e inglese.  
 Attivazione di sportelli di recupero su prenotazione del singolo studente.  
 Corsi di formazione sulle didattiche innovative/inclusive per BES e DSA, sulle competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento, sul disagio negli apprendimenti.  
 Attuazione Progetto " Rinforziamoci" nell'ambito del PON-FSE 4396 Competenze di base 2 edizione Azione 10.2.2A FSEPON-PU-2019-152 ;  
 Attuazione Progetti nell'ambito del PON-FSE 26502 del 6/08/2019 - Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa, Azione 10.2.2.Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base, Sottoazione 10.2.2A Esercitazioni laboratoriali utilizzando le simulazioni e gli esempi proposti da Invalsi Open.  
 Formazione docenti sull'utilizzo di metodologie didattiche laboratoriali volte all'implementazione delle competenze di tipo logico-matematico degli studenti.

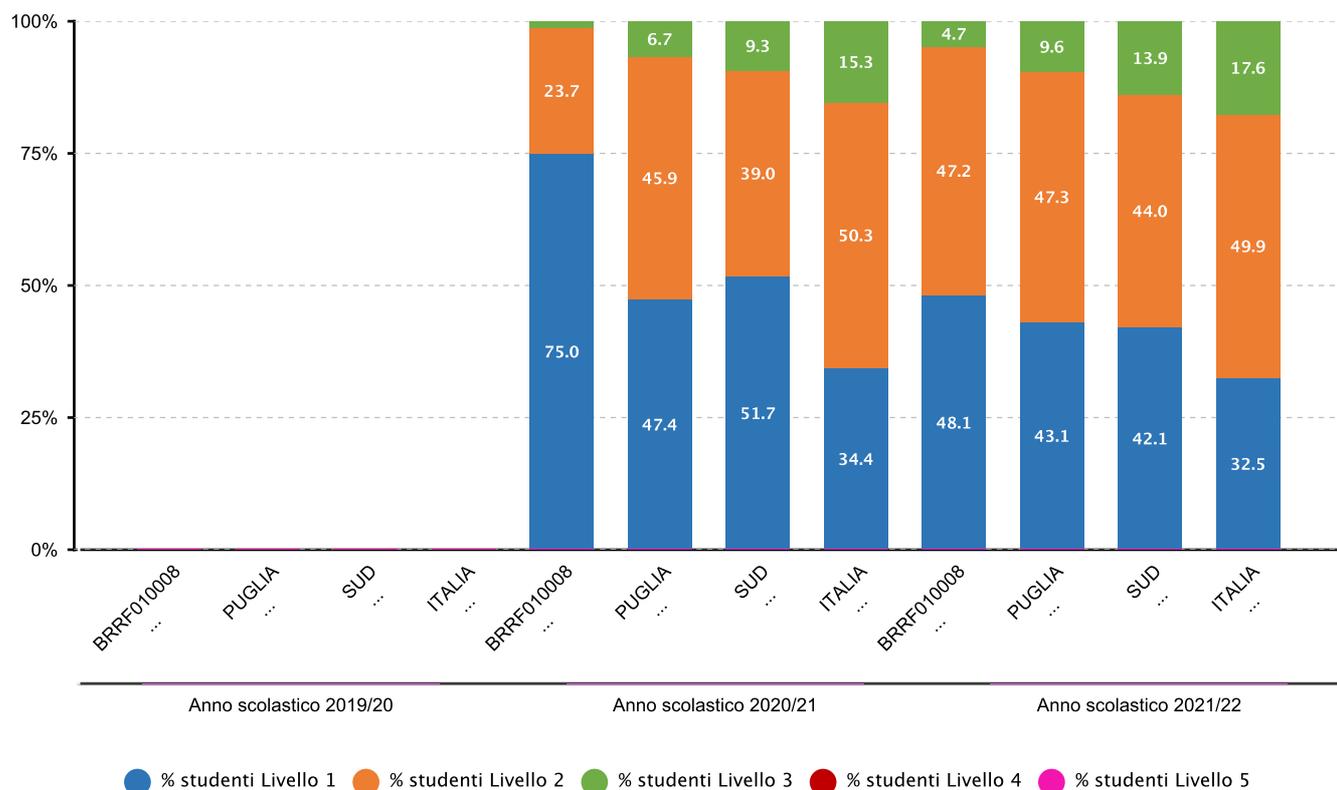
## Risultati raggiunti

I risultati raggiunti nelle prove standardizzate nella media sono in linea e, per alcune classi, superiori al punteggio medio degli Istituti professionali e leFP.  
 Essi non sono coerenti con i risultati ben superiori raggiunti dalle stesse classi agli esami di Stato. La distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento nelle discipline Italiano e Inglese evidenzia: Liv.1) una percentuale inferiore al dato Istituti professionali e leFP, seppur superiore al dato Puglia, Sud e Italia; Liv.2 e Liv.3) una percentuale superiore al dato Istituti professionali e leFP, ma inferiore al dato Puglia, Sud e Italia.  
 I risultati raggiunti sono inferiori al dato Puglia, Sud, Italia per tutte le discipline.  
 Non tutte le classi hanno svolto le prove Invalsi pertanto i risultati vanno interpretati tenendo conto di ciò. E' evidente che bisogna intervenire tempestivamente per motivare adeguatamente gli studenti allo svolgimento delle prove.  
 Il background di riferimento dei nostri studenti unitamente alla situazione pandemica ha inciso negativamente sui risultati. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in generale superiore a quella media regionale, anche se inferiore al dato riferibile agli Istituti professionali e leFP.  
 I risultati riguardanti l'anno scolastico 2021-2022 evidenziano una leggera ripresa nelle discipline di Italiano e Matematica con una variabilità irrilevante tra le classi e accentuata dentro le classi, evidenziando una forte eterogeneità interna, cresciuta nell'anno 2021-2022 rispetto al precedente anno scolastico.

## Evidenze

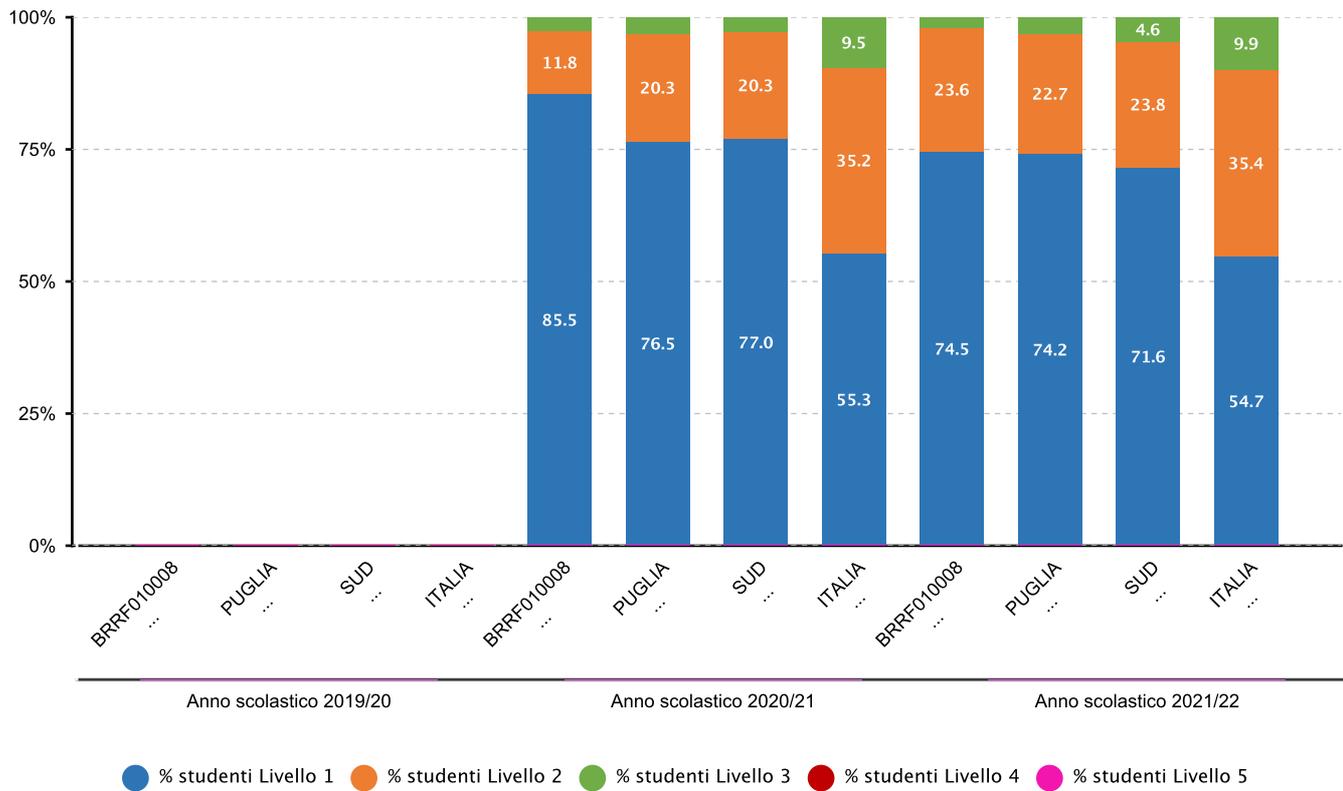


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



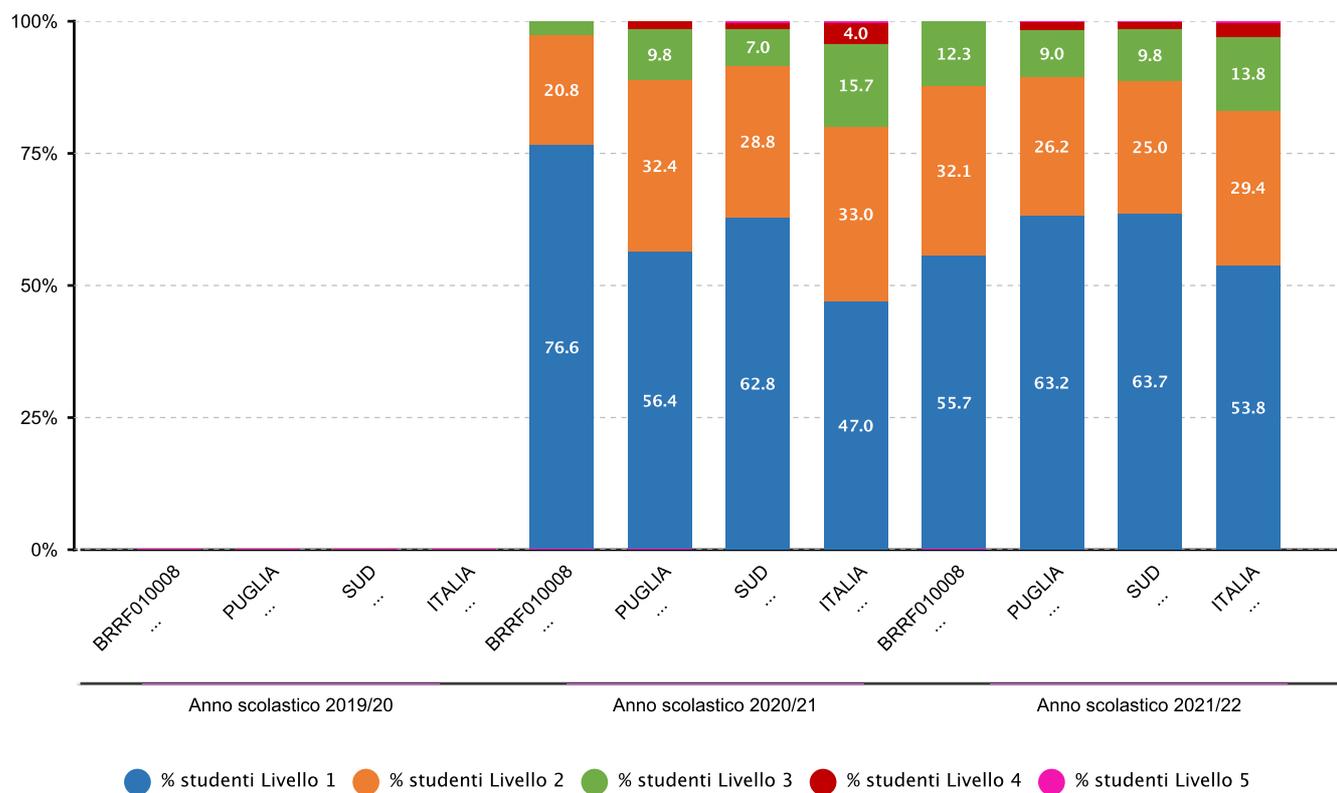


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



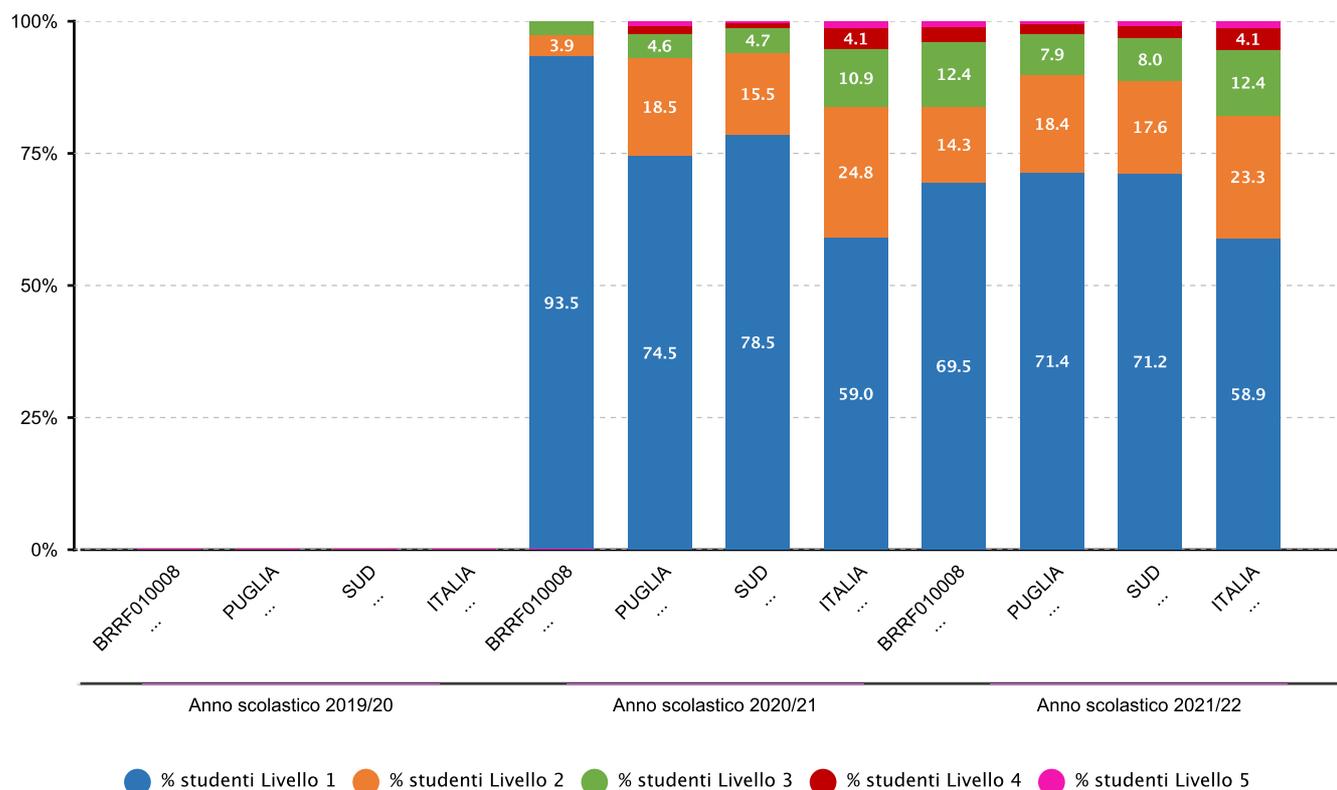


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



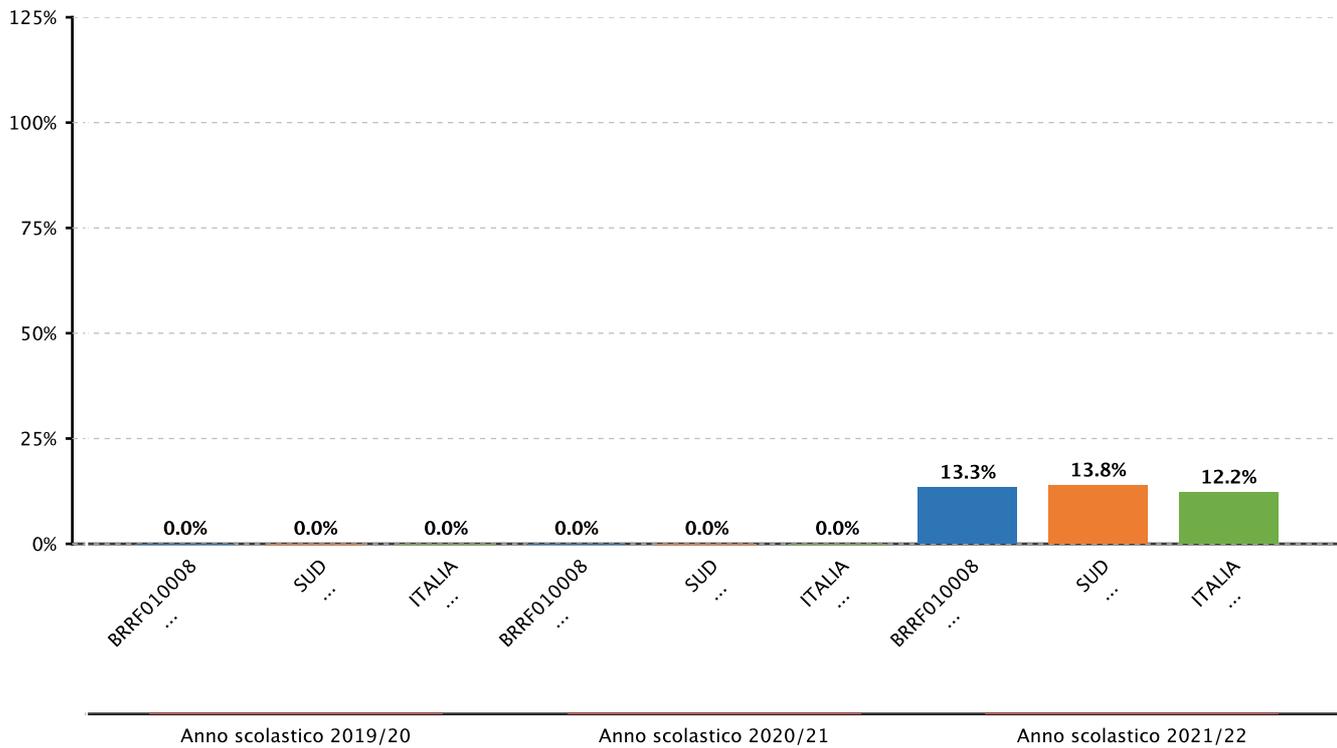


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



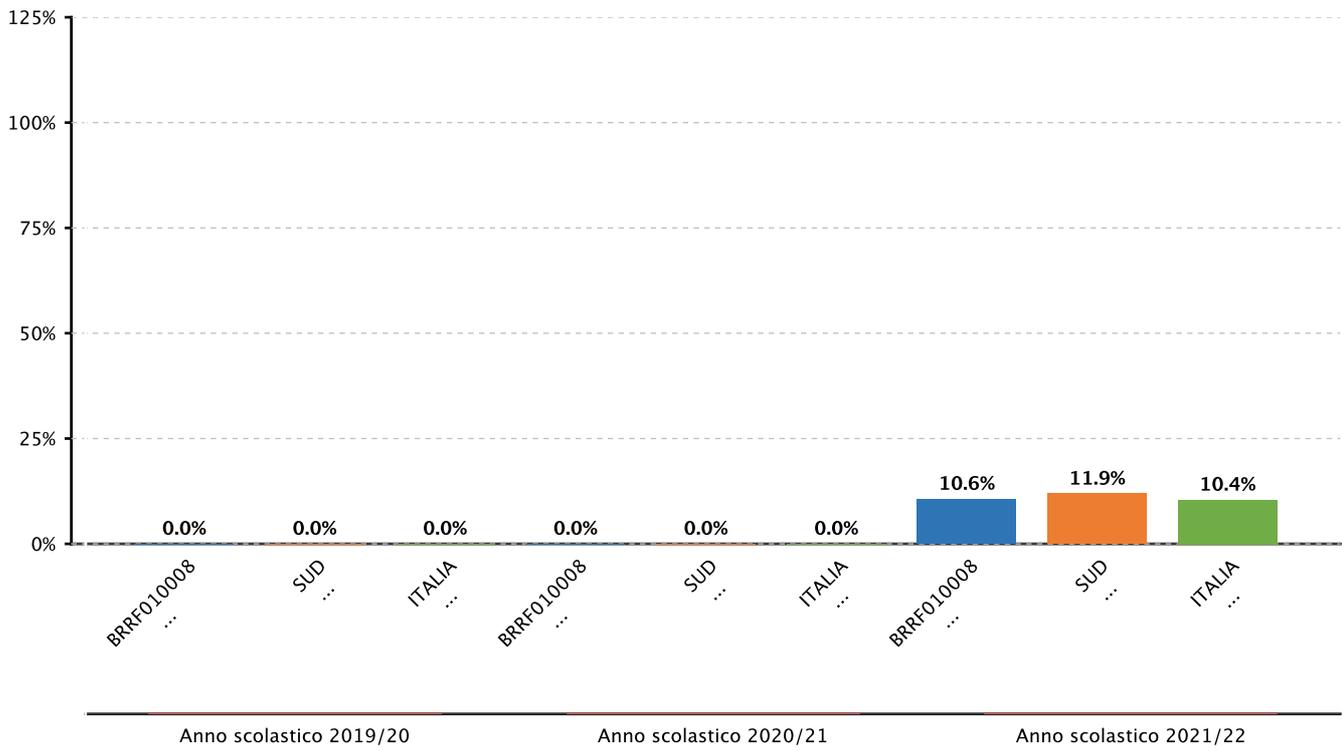


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



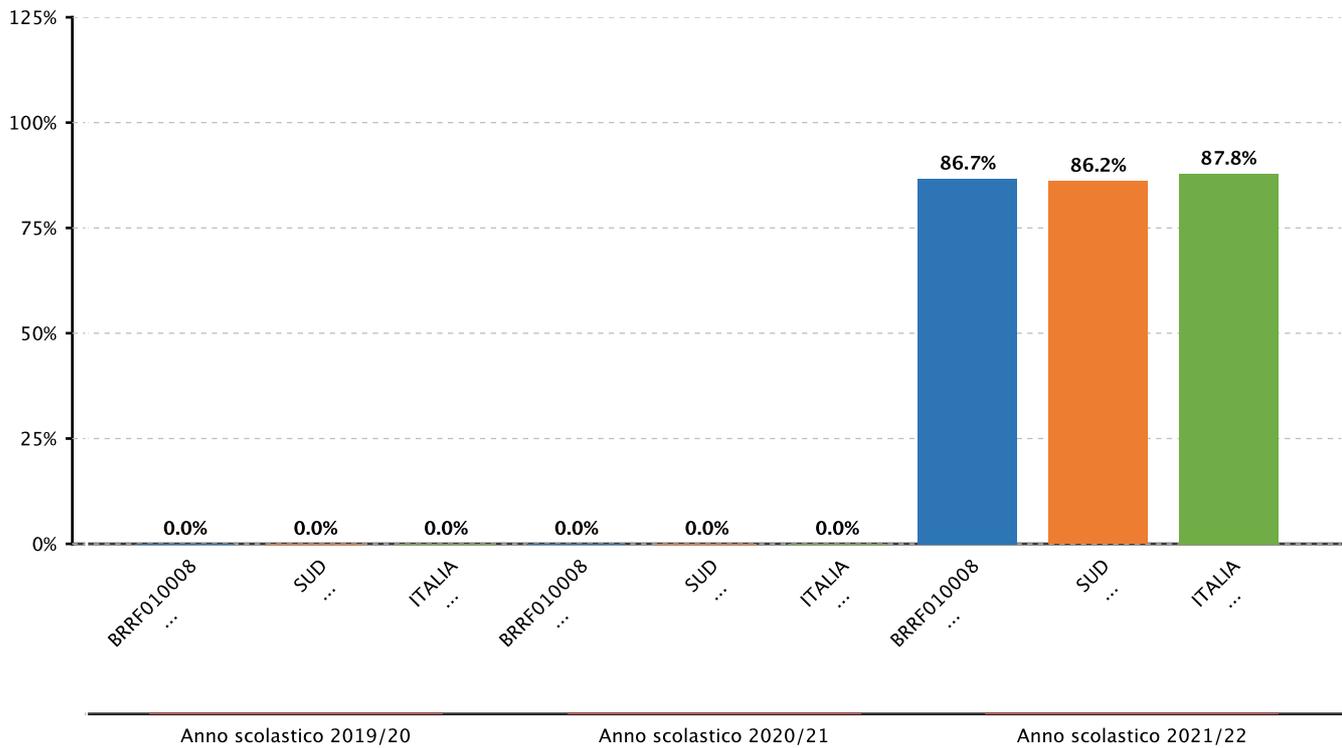


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



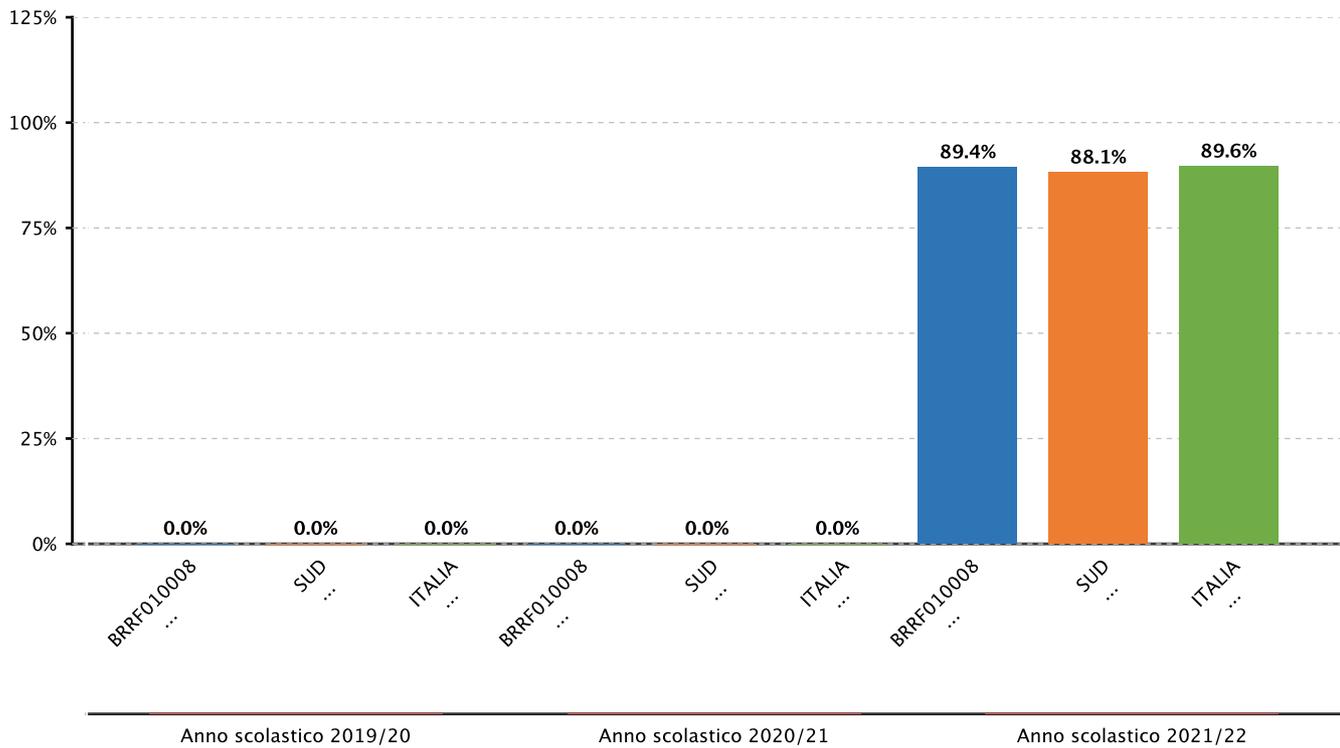


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



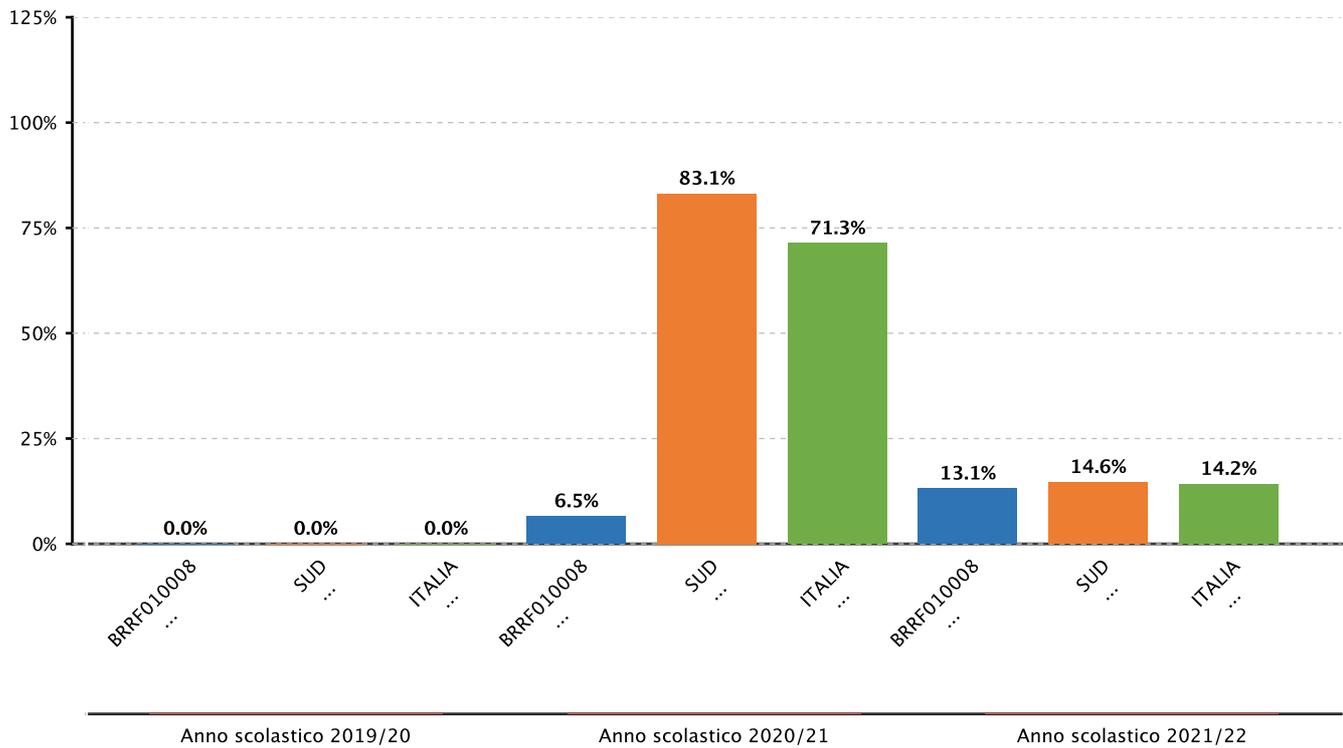


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



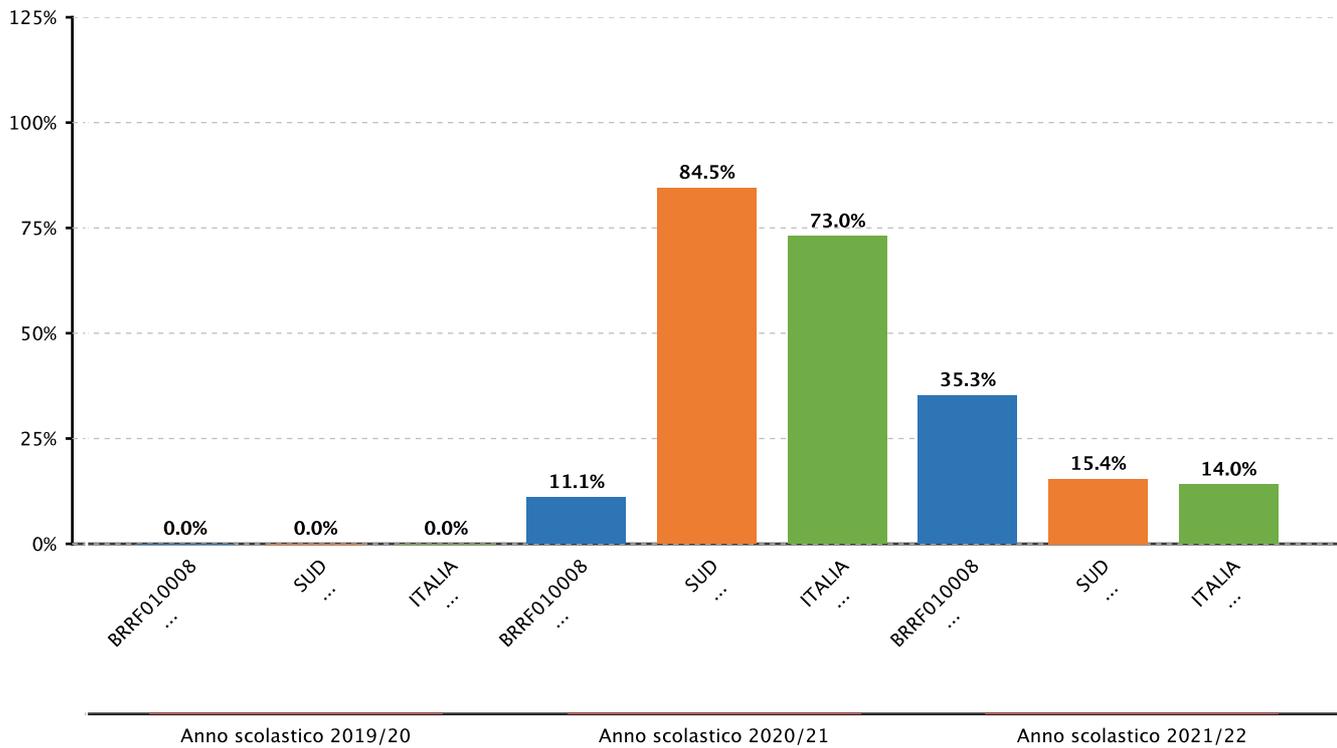


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



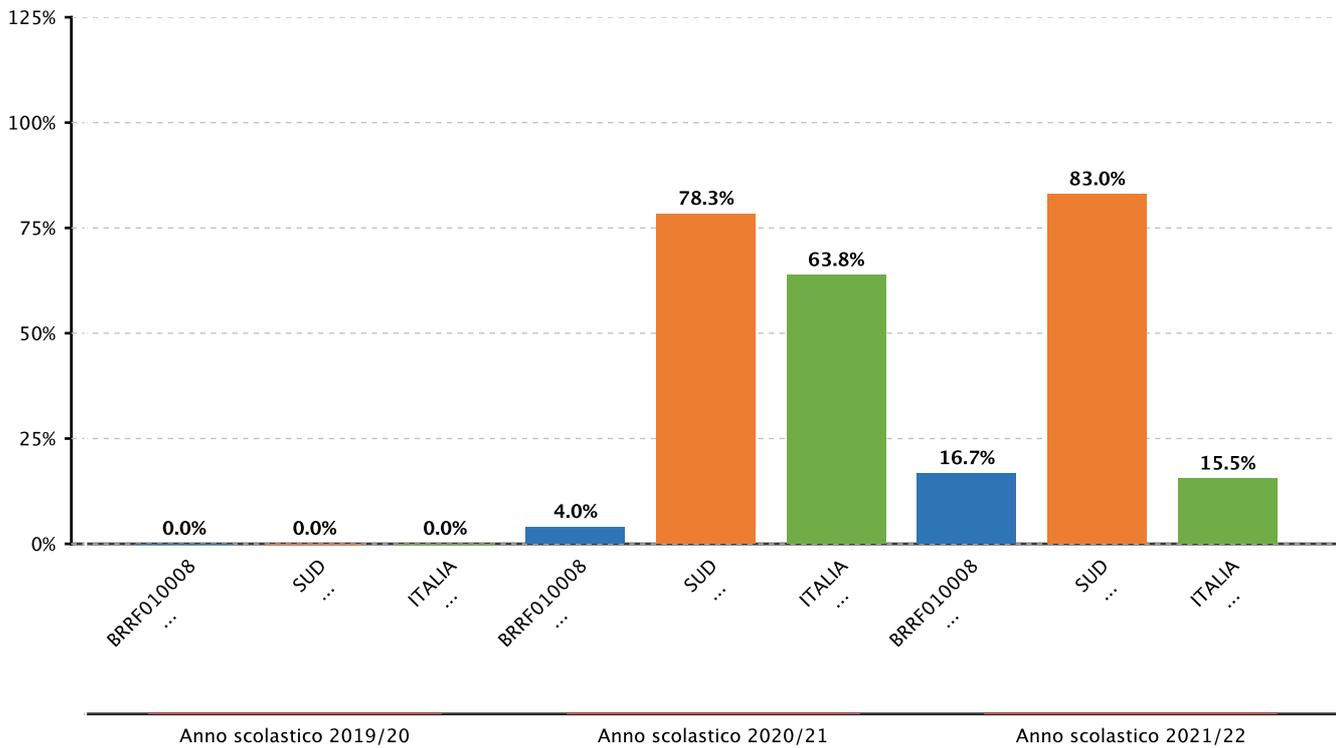


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



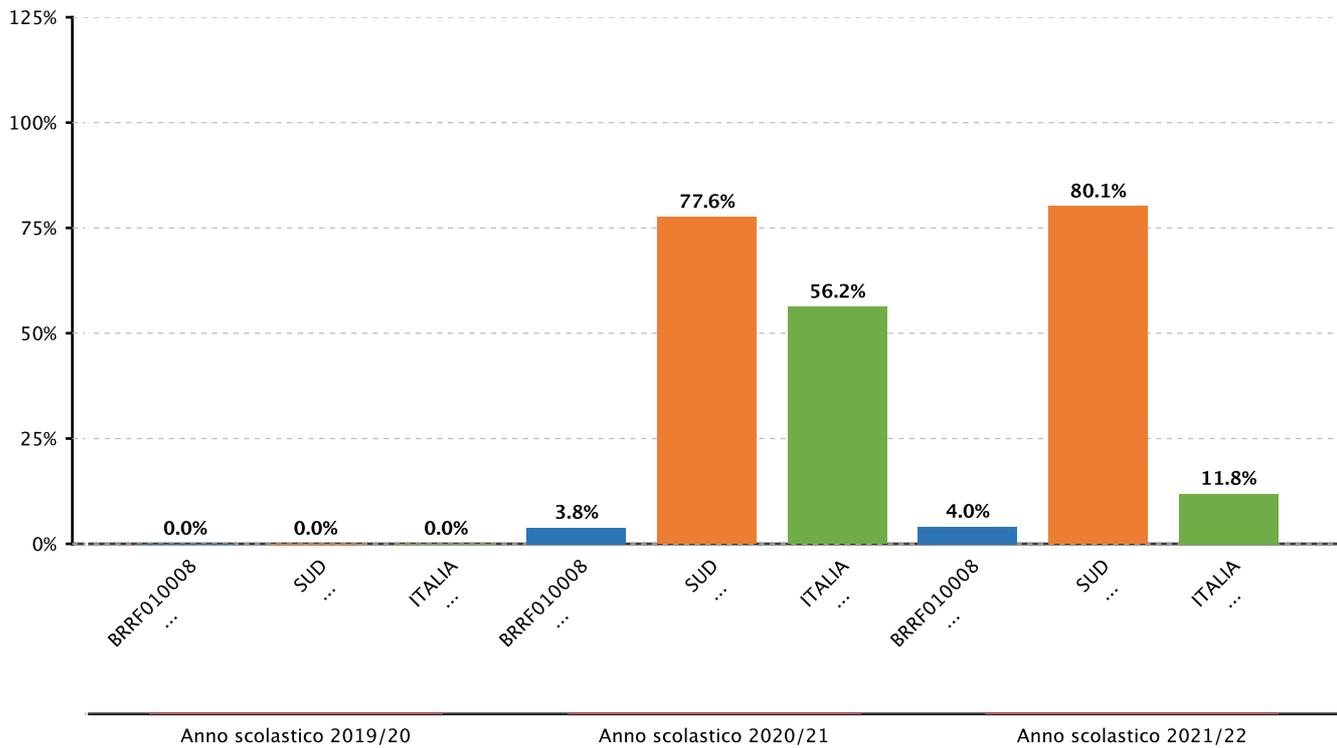


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



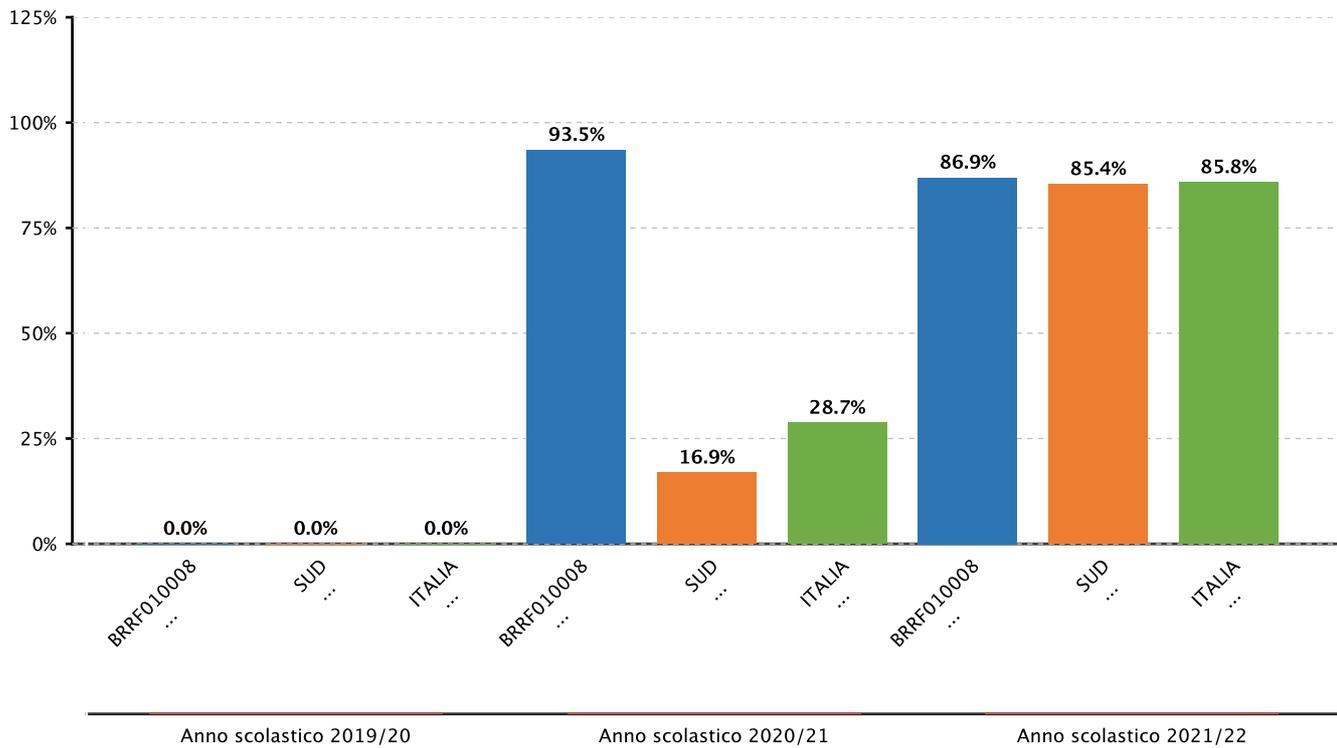


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



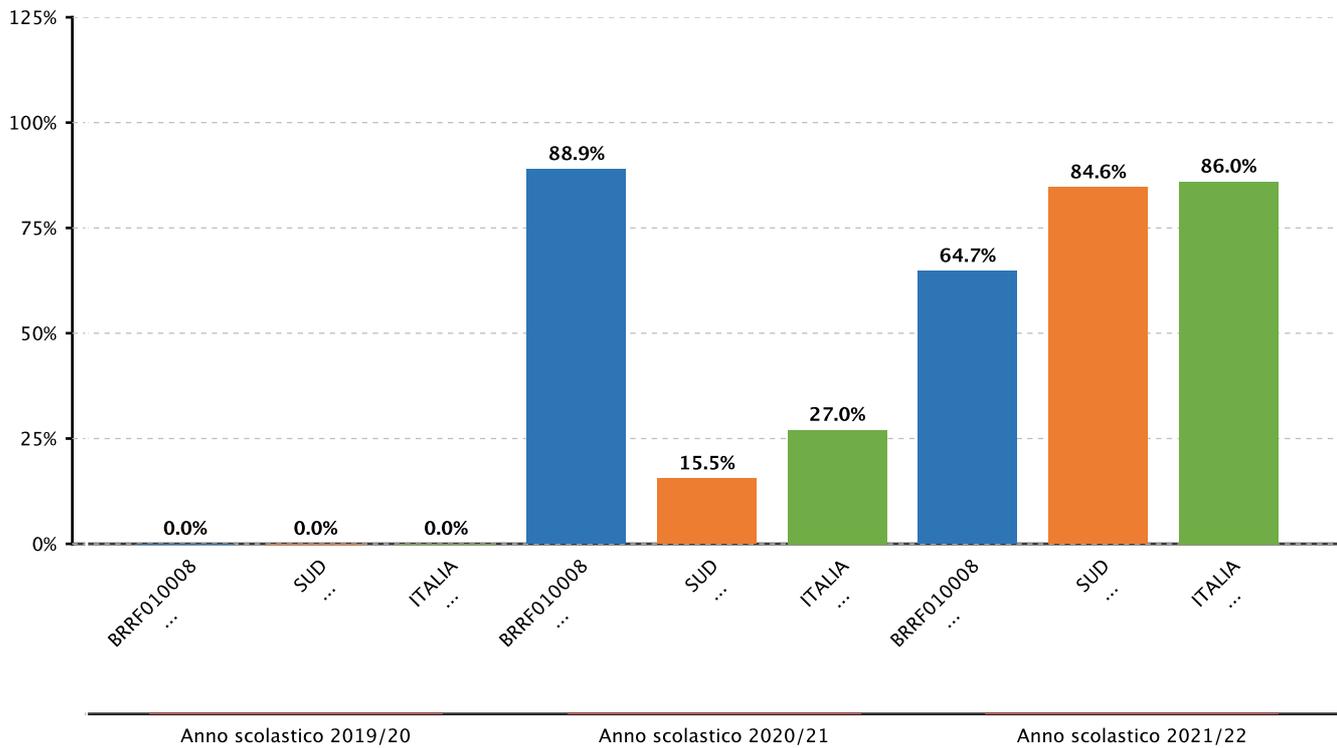


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



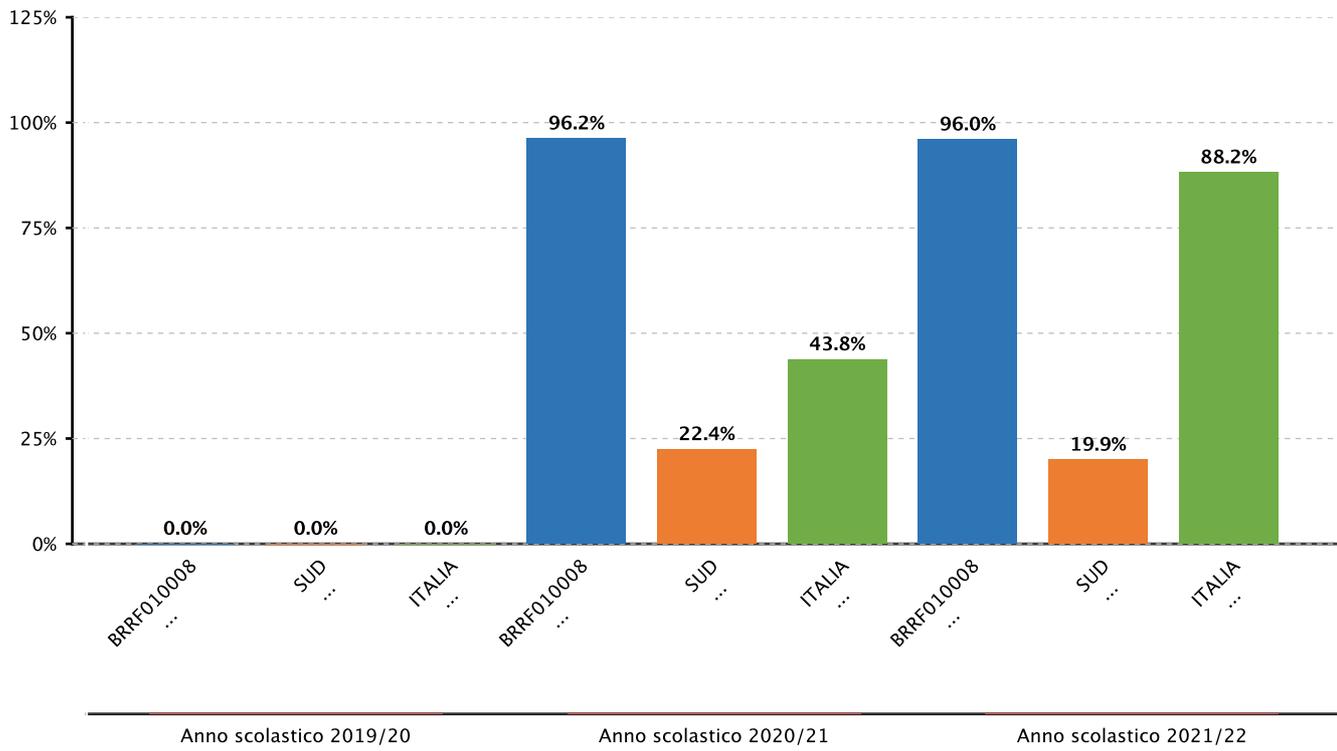


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



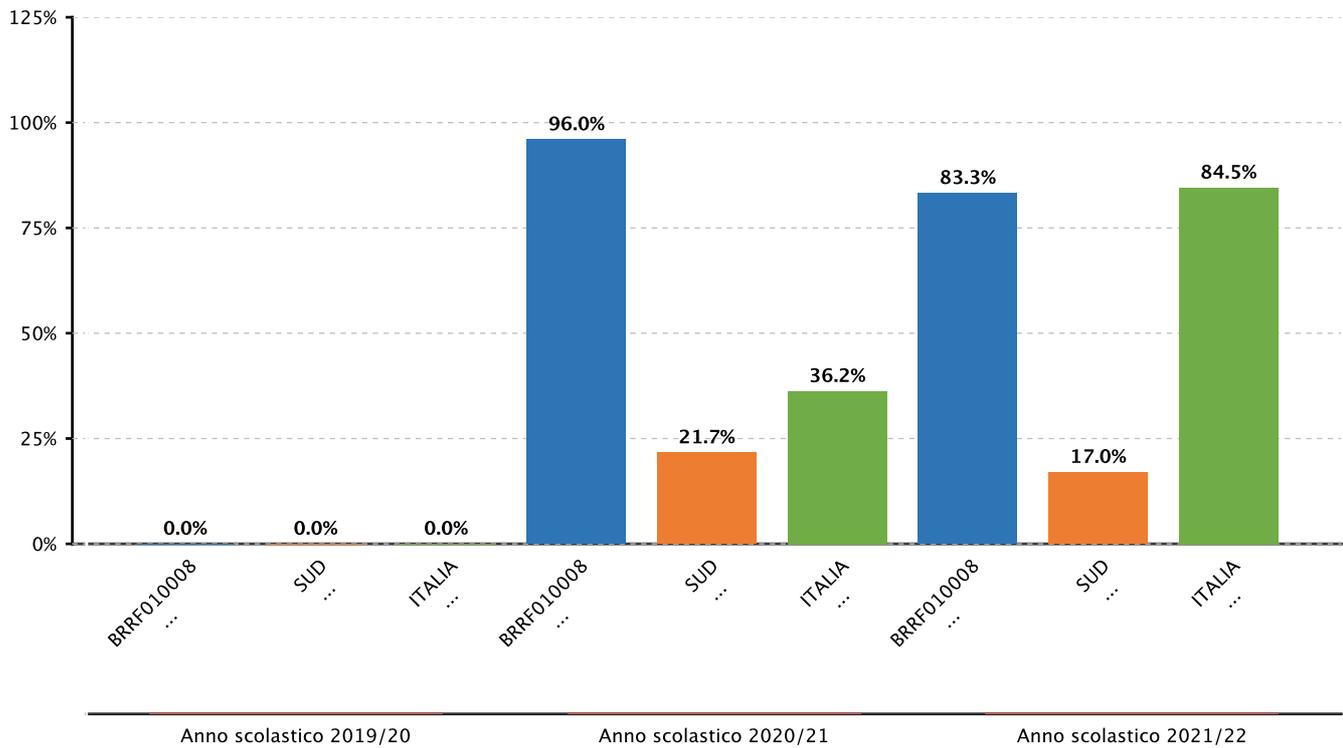


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Attenzionare le competenze chiave europee nella progettazione curricolare e fattivamente nella realizzazione didattica

### Traguardo

Elaborare una rubrica di valutazione delle competenze chiave europee

## Attività svolte

Sono state svolte attività e progetti per raggiungere un livello omogeneo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e consapevole in tutte le classi, per favorire l'integrazione degli alunni e combattere la dispersione scolastica, per veicolare al meglio l'apprendimento e favorire il successo formativo degli alunni. Nella progettazione curricolare si è mirato all'implementazione degli strumenti tecnologici (smart board, Lim) e materiali digitali per favorire la costruzione di ambienti di apprendimento più efficaci. La scuola ha attivato corsi di start up -impresa formativa simulata e percorsi di PCTO per sviluppare spirito di imprenditorialità.

L'insegnamento di Tic rende possibile uno sviluppo adeguato delle competenze digitali insieme ad una rilevante progettualità di istituto.

Nel corso dell'a.s. 2020-2021 in applicazione della legge n.92 del 20 agosto 2019 è stato introdotto l'insegnamento dell'educazione civica che, a partire dalle 8 competenze chiave, ha costituito il punto di riferimento di ogni docente per una progettazione didattica finalizzata al raggiungimento della competenze civiche e digitali.

Sono stati realizzati inoltre i seguenti progetti:

Corsi di formazione sulle didattiche innovative/inclusive pe BES e DSA, sulle competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento, sul disagio negli apprendimenti.

Incontri di formazione con le forze dell'ordine: carabinieri, guardia di finanza, polizia postale.

In collaborazione con il Moige sono stati organizzati i seguenti eventi:

Evento online per presentare l'indagine "Tra digitale e cyber risk: rischi e opportunità del web".

Evento "Giovani ambasciatori contro bullismo e cyber risk, in giro per l'Italia", in collaborazione con il ministero dell'Istruzione, la Polizia di Stato, Anci, ambasciata degli Stati Uniti d'America in Italia e con il supporto di Enel Italia Spa, Trend Micro Italia, Vodafone Italia e del Fondo di beneficenza di Intesa Sanpaolo.

Evento "Safe internet day" Giornata mondiale dedicata all'uso positivo di Internet istituita e promossa dalla Commissione Europea.

Progetto di informazione "Hugs not drugs" per la prevenzione sulle droghe nelle scuole.

Costituzione del team Antibullismo e redazione di un regolamento antibullismo e cyberbullismo.

## Risultati raggiunti

L'ampia progettualità realizzata nel triennio ha sviluppato negli studenti una frequenza scolastica più consapevole, un clima collaborativo, una consapevolezza maggiore dei comportamenti corretti in ambiente scolastico. Inoltre ha favorito la valorizzazione della nostra scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

L'istituto ha dato rilevanza alle competenze chiave europee in diverse occasioni, partecipando a concorsi, gare provinciali, regionali, nazionali con ottimi risultati.

Occorre una maggiore sistematicità nel monitoraggio degli esiti e rilevazione dei livelli di raggiungimento delle competenze nonché una certificazione delle competenze digitali.

La scuola si è dotata di:

una rubrica di valutazione per le competenze di cittadinanza,

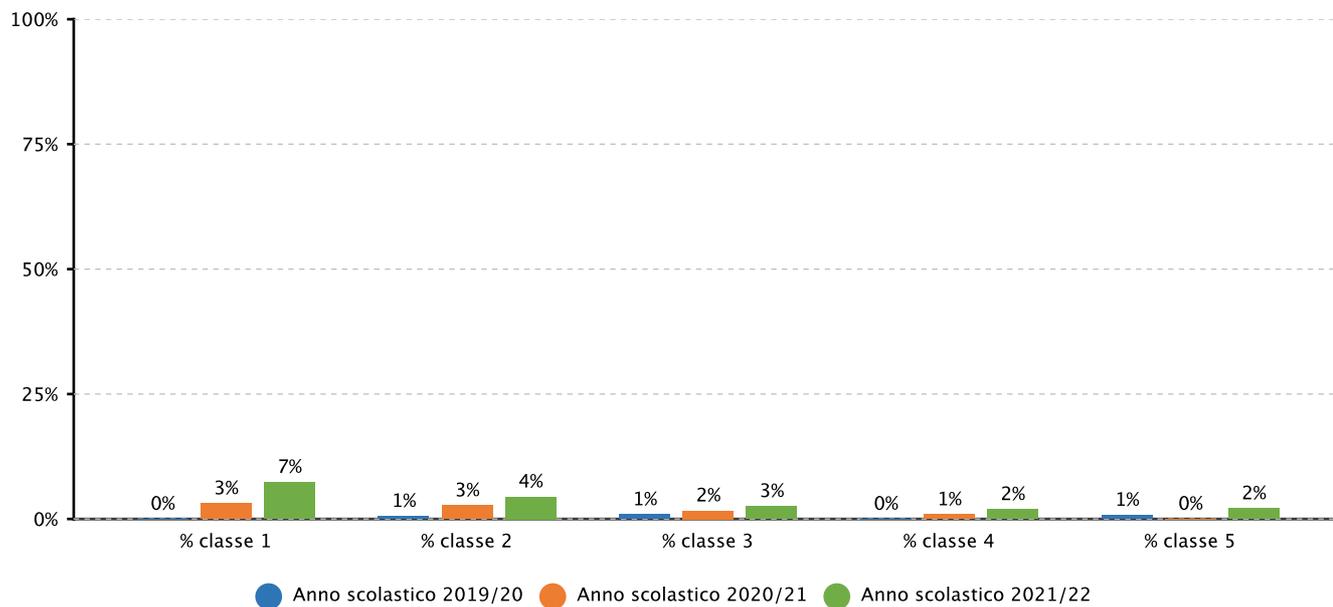
una griglia di valutazione per l'insegnamento trasversale di educazione civica,

griglie di valutazione disciplinare e per assi.

## Evidenze



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

RUBRICADIVALUTAZIONECOMPETENZE.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

##### Attività svolte

Sono state svolte attività e progetti per raggiungere un livello omogeneo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e consapevole in tutte le classi, per favorire l'integrazione degli alunni e combattere la dispersione scolastica, per veicolare al meglio l'apprendimento e favorire il successo formativo degli alunni. Nella progettazione curricolare si è mirato all'implementazione degli strumenti tecnologici (smart board, Lim) e materiali digitali per favorire la costruzione di ambienti di apprendimento più efficaci. La scuola ha attivato corsi di start up -impresa formativa simulata e percorsi di PCTO per sviluppare spirito di imprenditorialità.

L'insegnamento di Tic rende possibile uno sviluppo adeguato delle competenze digitali insieme ad una rilevante progettualità di istituto.

Nel corso dell'a.s. 2020-2021 in applicazione della legge n.92 del 20 agosto 2019 è stato introdotto l'insegnamento dell'educazione civica che, a partire dalle 8 competenze chiave, ha costituito il punto di riferimento di ogni docente per una progettazione didattica finalizzata al raggiungimento della competenze civiche e digitali.

Sono stati realizzati inoltre i seguenti progetti:

Corsi di formazione sulle didattiche innovative/inclusive per BES e DSA, sulle competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento, sul disagio negli apprendimenti.

Incontri di formazione con le forze dell'ordine: carabinieri, guardia di finanza, polizia postale.

In collaborazione con il Moige sono stati organizzati i seguenti eventi:

Evento online per presentare l'indagine "Tra digitale e cyber risk: rischi e opportunità del web".

Evento "Giovani ambasciatori contro bullismo e cyber risk, in giro per l'Italia", in collaborazione con il ministero dell'Istruzione, la Polizia di Stato, Anci, ambasciata degli Stati Uniti d'America in Italia e con il supporto di Enel Italia Spa, Trend Micro Italia, Vodafone Italia e del Fondo di beneficenza di Intesa Sanpaolo.

Evento "Safe internet day" Giornata mondiale dedicata all'uso positivo di Internet istituita e promossa dalla Commissione Europea.

Progetto di informazione "Hugs not drugs" per la prevenzione sulle droghe nelle scuole.

Costituzione del team Antibullismo e redazione di un regolamento antibullismo e cyberbullismo.

##### Risultati raggiunti

L'ampia progettualità realizzata nel triennio ha sviluppato negli studenti una frequenza scolastica più consapevole, un clima collaborativo, una consapevolezza maggiore dei comportamenti corretti in ambiente scolastico, favorendo inoltre la valorizzazione della nostra scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

L'istituto ha dato rilevanza alle competenze chiave europee in diverse occasioni, partecipando a concorsi, gare provinciali, regionali, nazionali con ottimi risultati.

Occorre una maggiore sistematicità nel monitoraggio degli esiti e rilevazione dei livelli di raggiungimento delle competenze nonché una certificazione delle competenze digitali.

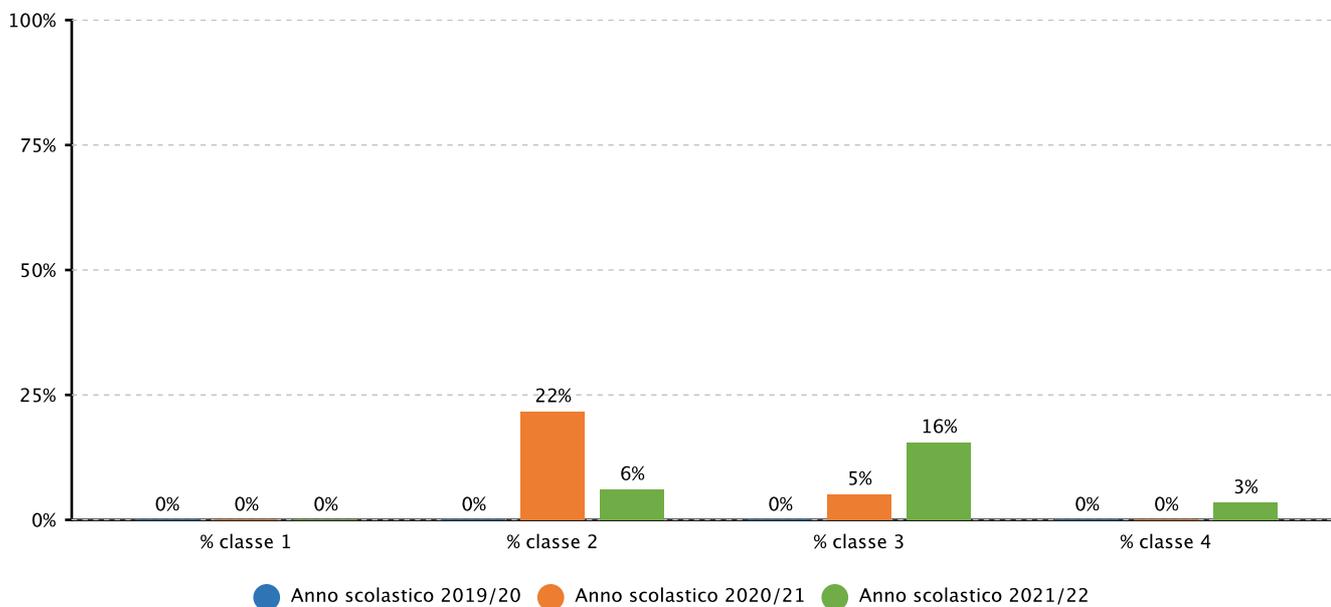
La scuola si è dotata di:



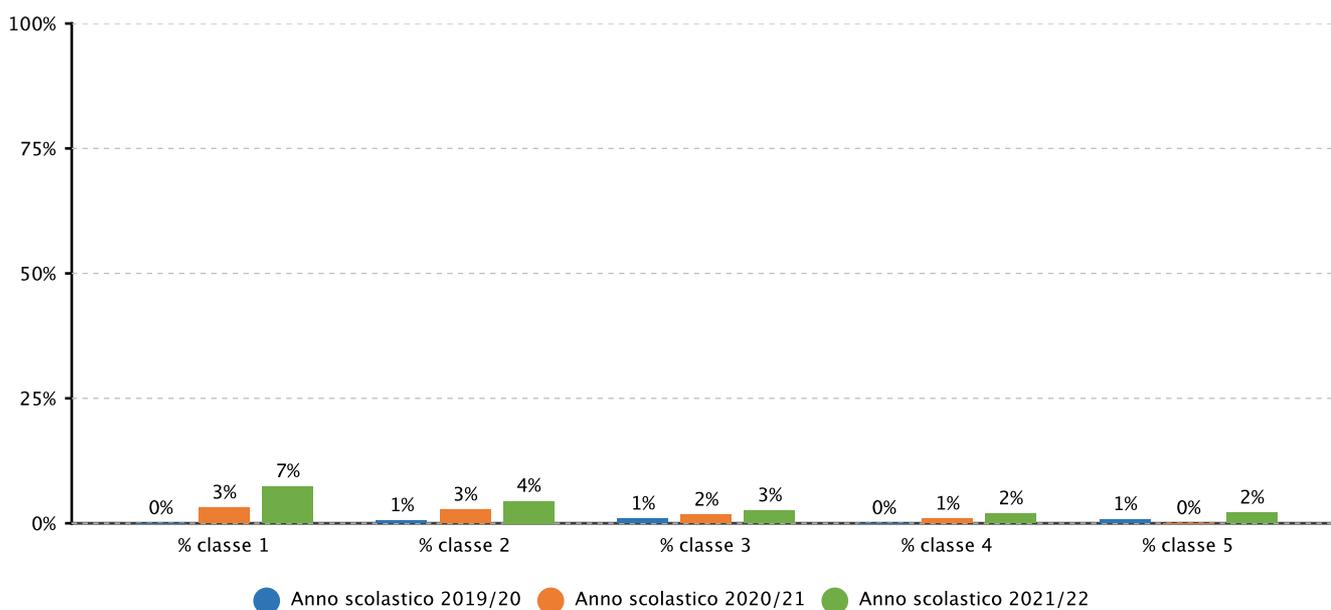
una rubrica di valutazione per le competenze di cittadinanza,  
una griglia di valutazione per l'insegnamento trasversale di educazione civica,  
griglie di valutazione disciplinare e per assi.

## Evidenze

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



## Obiettivo formativo prioritario



Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Attività svolte

Tornei studenteschi.

Partecipazione a competizioni sportive cittadine, provinciali e regionali.

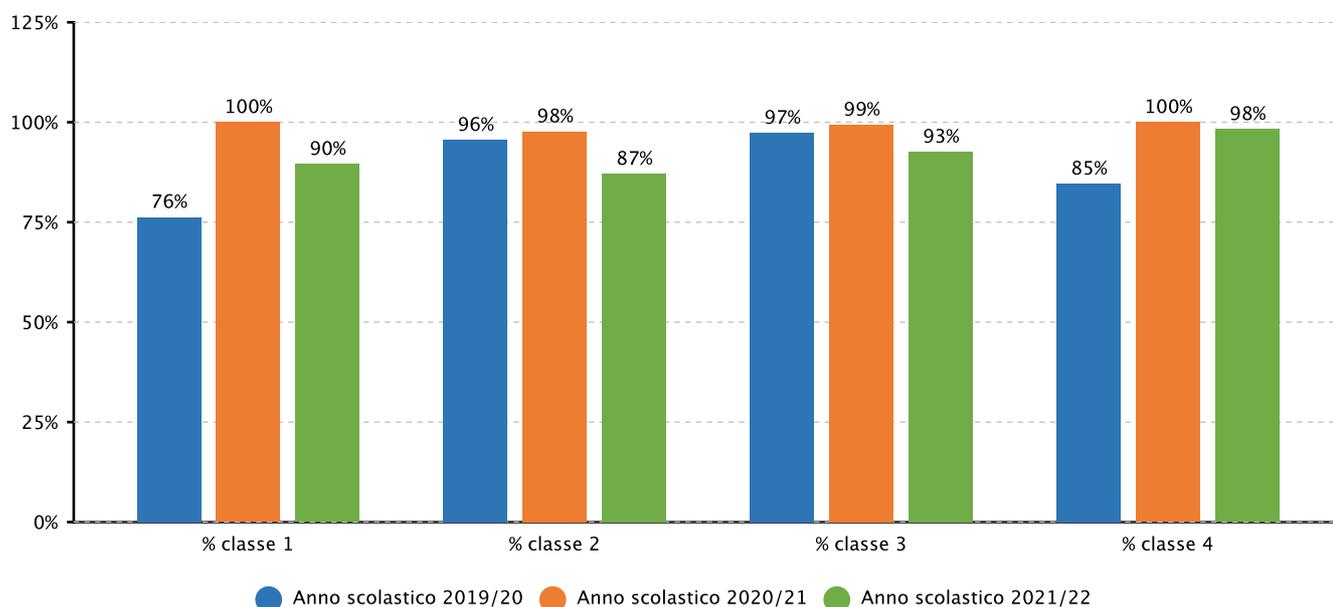
Partecipazione ad Eventi sportivi organizzati dal C.I.P. Puglia in collaborazione con gli Enti da essa riconosciuti, al fine di valorizzare le iniziative volte alla promozione delle attività fisico-motorie e sportive in favore degli studenti con disabilità.

### Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno permesso di potenziare la pratica dell'attività motoria (pre-sportiva e sportiva) come parte integrante del progetto educativo e formativo, realizzando un accrescimento negli studenti dei valori morali e di vita che il gioco- sport può trasmettere, una prevenzione e rimozione del disagio nei giovani, un accrescimento del livello di autostima e il rispetto delle regole.

### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



### Documento allegato

ProgettoFormativoPersonalizzatoAtleta.pdf

### Obiettivo formativo prioritario



Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Attività svolte

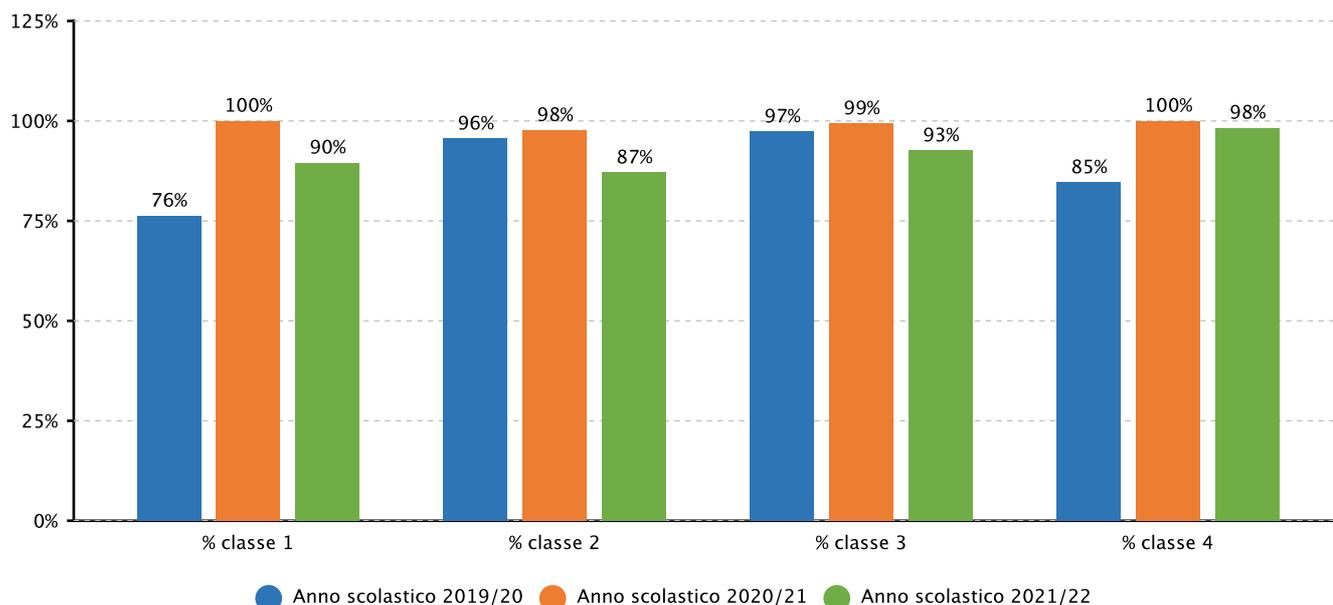
Per lo sviluppo delle competenze digitali  
L'ora del codice

### Risultati raggiunti

utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Attività svolte



Sono state svolte attività e progetti per raggiungere un livello omogeneo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e consapevole in tutte le classi, per favorire l'integrazione degli alunni e combattere la dispersione scolastica, per veicolare al meglio l'apprendimento e favorire il successo formativo degli alunni. Nella progettazione curricolare si è mirato all'implementazione degli strumenti tecnologici (smart board, Lim) e materiali digitali per favorire la costruzione di ambienti di apprendimento più efficaci. La scuola ha attivato corsi di start up -impresa formativa simulata e percorsi di PCTO per sviluppare spirito di imprenditorialità.

L'insegnamento di Tic rende possibile uno sviluppo adeguato delle competenze digitali insieme ad una rilevante progettualità di istituto.

Nel corso dell'a.s. 2020-2021 in applicazione della legge n.92 del 20 agosto 2019 è stato introdotto l'insegnamento dell'educazione civica che, a partire dalle 8 competenze chiave, ha costituito il punto di riferimento di ogni docente per una progettazione didattica finalizzata al raggiungimento della competenze civiche e digitali.

Sono stati realizzati inoltre i seguenti progetti:

Corsi di formazione sulle didattiche innovative/inclusive pe BES e DSA, sulle competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento, sul disagio negli apprendimenti.

Incontri di formazione con le forze dell'ordine: carabinieri, guardia di finanza, polizia postale.

In collaborazione con il Moige sono stati organizzati i seguenti eventi:

Evento online per presentare l'indagine "Tra digitale e cyber risk: rischi e opportunità del web".

Evento "Giovani ambasciatori contro bullismo e cyber risk, in giro per l'Italia", in collaborazione con il ministero dell'Istruzione, la Polizia di Stato, Anci, ambasciata degli Stati Uniti d'America in Italia e con il supporto di Enel Italia Spa, Trend Micro Italia, Vodafone Italia e del Fondo di beneficenza di Intesa Sanpaolo.

Evento "Safe internet day" Giornata mondiale dedicata all'uso positivo di Internet istituita e promossa dalla Commissione Europea.

Progetto di informazione "Hugs not drugs" per la prevenzione sulle droghe nelle scuole.

Costituzione del team Antibullismo e redazione di un regolamento antibullismo e cyberbullismo.

## **Risultati raggiunti**

L'ampia progettualità realizzata nel triennio ha sviluppato negli studenti una frequenza scolastica più consapevole, un clima collaborativo, una consapevolezza maggiore dei comportamenti corretti in ambiente scolastico. Inoltre ha favorito la valorizzazione della nostra scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

L'istituto ha dato rilevanza alle competenze chiave europee in diverse occasioni, partecipando a concorsi, gare provinciali, regionali, nazionali con ottimi risultati.

Occorre una maggiore sistematicità nel monitoraggio degli esiti e rilevazione dei livelli di raggiungimento delle competenze nonché una certificazione delle competenze digitali.

La scuola si è dotata di:

una rubrica di valutazione per le competenze di cittadinanza,

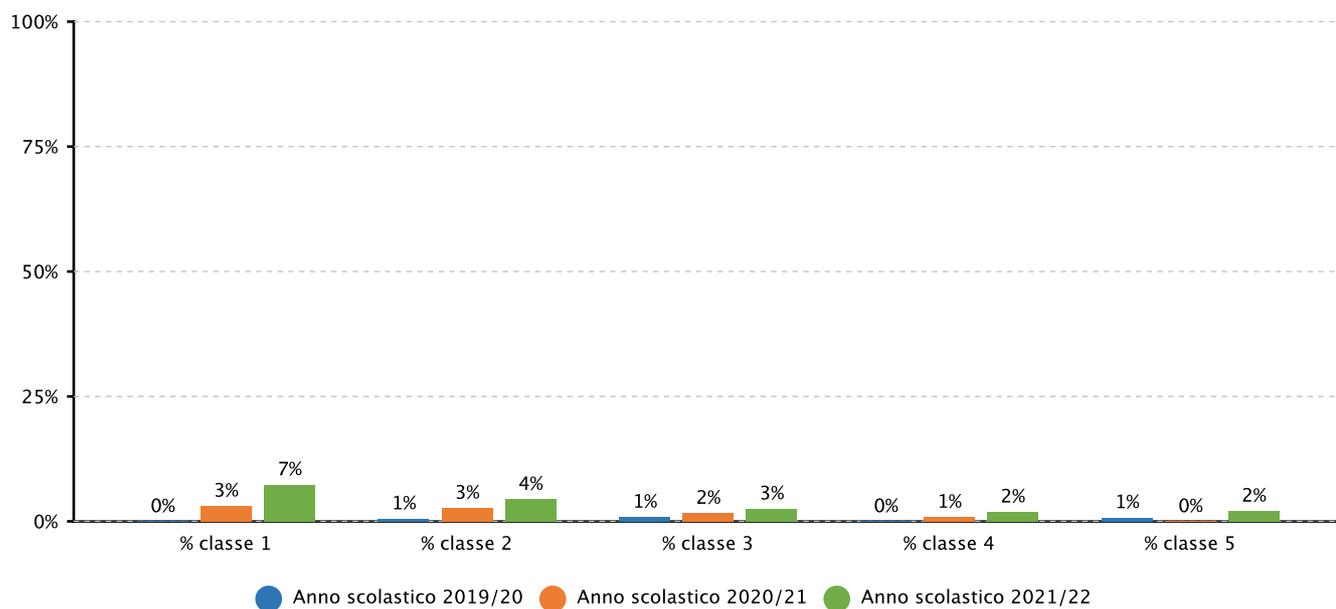
una griglia di valutazione per l'insegnamento trasversale di educazione civica,

griglie di valutazione disciplinare e per assi.

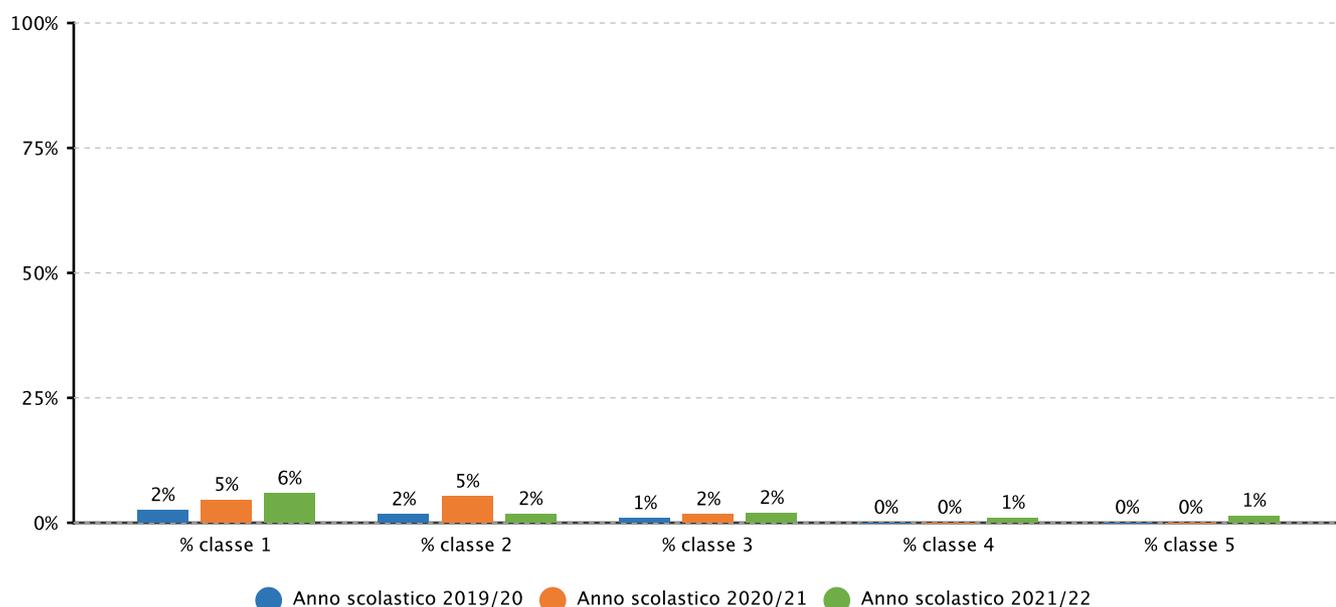
## **Evidenze**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



**Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Attività svolte

### SETTORE MODA

A.S 2019/2020

Concorso Medit Summer Fashion 13° edizione Contest Alta Moda "Il cinema" MESAGNE

Partecipazione con sfilata "Scuola, un mare di idee"

Inaugurazione Regionale del nuovo anno scolastico – Castello Aragonese TARANTO

Evento "Abbassa la tua radio per favor" Auditorium IPSSS MORVILLO FALCONE

Partecipazione "Fiera didacta" di Firenze FIRENZE

Partecipazione evento "Il popolo dei due mari" Museo Ribezzo BRINDISI

Concorso 1° Edizione "Matilde donna e guerriera. CARPINETI R.E.

Partecipazione inaugurazione "Regata Brindisi

Corfù" Porto di Brindisi

A.S.2020-2021

Progetto PCTO "Greetings from Brindisi" PREMIAZIONE c/o PALAZZO NARVEGNA

Concorso Fashion Contest Style 2021 ALBA

Gara Nazionale dei Professionali settore Moda Istituto "Dudovich" MILANO

A.S. 2021-2022

Progetto "Morvillo veste Mesagne" in occasione della candidatura di Mesagne a Capitale della Cultura 2024 MESAGNE

Gara Nazionale dei Professionali settore Moda "M.Fortuny" BRESCIA

Evento "Sfilata al Museo archeologico Ribezzo" BRINDISI

Evento "MEMORIAL MELISSA: 10 anni senza di te" IPSSS MORVILLO FALCONE BRINDISI

Evento "Io m'arzo e l'otto" in collaborazione

con Oncologico Lecce c/o Aeronautica 64° Stormo Galatina

"La partita del futuro" organizzata da OsPITI

(Osservatorio per le Policy Transdisciplinari Interdisciplinary)

c/o Stadio di TARANTO

PCTO "Il giro dei venti" in collaborazione con IPSSS "A.DE PACE"LECCE- IISS "DON TONINO BELLO" TRICASE

## Risultati raggiunti

Gli studenti attraverso le attività svolte hanno raggiunto le seguenti competenze chiave per l'apprendimento permanente:

Competenza alfabetica funzionale,

competenza multilinguistica,

Competenza matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria,

competenza digitale,

competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

competenza in materia di cittadinanza,

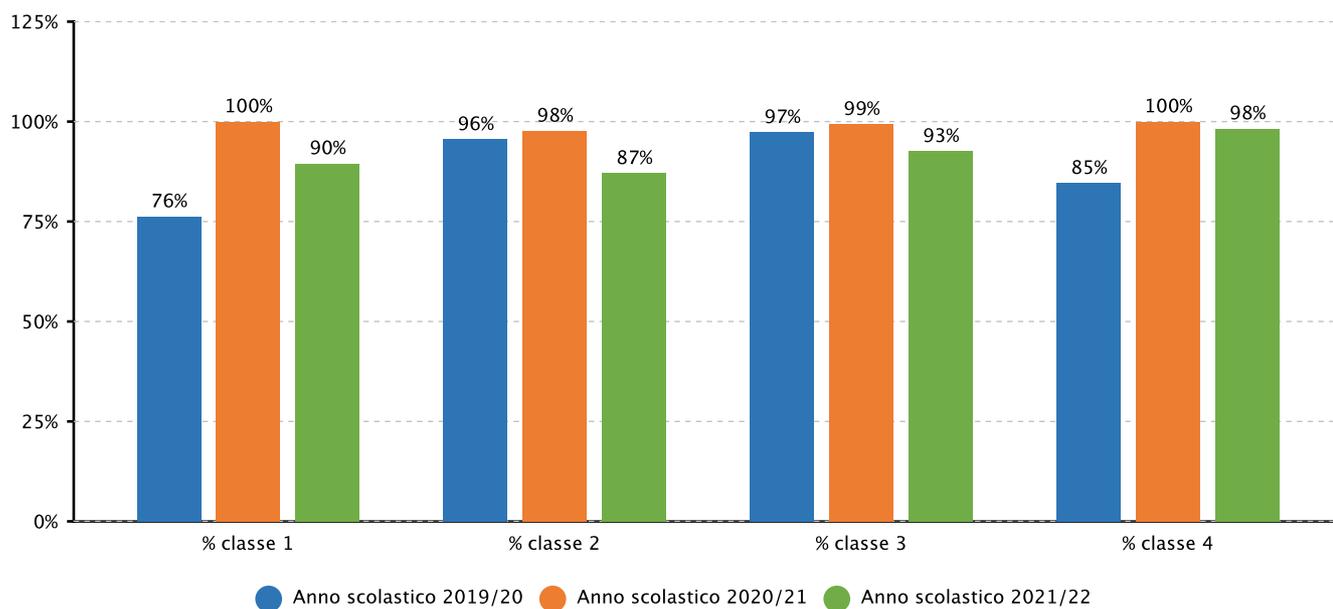
competenza imprenditoriale,

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





## Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo a conclusione di un percorso iniziato con l'a.s.2019/20 vissuto con l'esperienza dell'emergenza epidemiologica da Covid-19 e le connesse disposizioni per fronteggiarla, sono in un'ottica di ripartenza per il prossimo triennio.

Tenuto conto dei risultati conseguiti nel ciclo precedente, oggetto di questa rendicontazione ed in particolare degli scostamenti registrati, di seguito si espongono in maniera programmatica le mete che si intendono raggiungere, i percorsi da intraprendere, anticipando il prossimo ciclo triennale di Valutazione e Miglioramento.

Alcune priorità restano confermate, altre aggiornate alla situazione di transizione.

- In relazione alla priorità "Riduzione della percentuale degli alunni che riportano "sospensione del giudizio" (ovvero ammissione con revisione del PFI) e innalzamento della valutazione esami di stato": attivare percorsi di recupero e/o sportelli, per tutte le classi, dalla prima alla quarta, migliorare la personalizzazione degli interventi, progettare percorsi di apprendimento per classi parallele, potenziare la conoscenza della lingua inglese, promuovere l'acquisizione di certificazioni linguistiche, implementare le classi aperte per le competenze di base, innovare la metodologia e la didattica, anche disciplinare, mirando all'inclusività e all'eccellenza.
- In relazione alla priorità "Migliorare e consolidare il livello standardizzato di conoscenze e abilità in Italiano, Matematica, lingua Inglese, nel primo biennio, rilevato dal SNV ": progettare percorsi di apprendimento per classi parallele, potenziare la conoscenza della lingua inglese, promuovere l'acquisizione di certificazioni linguistiche, implementare le classi aperte per le competenze di base, potenziare corsi finalizzati al recupero delle competenze in italiano, matematica e inglese in tutte le classi, utilizzando strategie innovative, innovare la metodologia e la didattica "student centered learning", mirando all'inclusività e all'eccellenza.
- In relazione alla priorità "Attenzionare le competenze chiave europee nella progettazione curricolare e fattivamente nella realizzazione didattica": pur avendo raggiunto un livello ottimale soprattutto nelle competenze sociali e civiche e di iniziativa di imprenditorialità occorre un sistematico monitoraggio degli esiti e rilevazione dei livelli di competenze nonchè una certificazione delle stesse.

Oltre a consolidare gli obiettivi sopra citati, la scuola intende attivare processi volti alla prevenzione ed al contenimento della dispersione scolastica e alla valorizzazione delle eccellenze, attraverso anche la personalizzazione degli obiettivi di apprendimento, l'ampliamento dell'offerta formativa con l'introduzione dell'indirizzo chimico opzione industria del profilo professionale Made in Italy, del percorso quadriennale del profilo professionale Servizi per la Sanità e l'assistenza Sociale, dell'ampliamento dei percorsi di IeFP.

### Ambiti di intervento delle priorità dell'azione della scuola:

- garantire il diritto allo studio per tutte le studentesse e per tutti gli studenti, quindi contrastare la dispersione scolastica, anche attraverso l'organico di potenziamento assegnato all'Istituto, utilizzato anche per il supporto didattico alle classi con particolari problematiche ai fini del successo formativo di tutta la popolazione scolastica;
- garantire l'istruzione domiciliare; promuovere costantemente l'inclusione scolastica; ridurre la povertà educativa;
- potenziare l'offerta formativa attraverso la progettualità STEM, competenze digitali e multilinguismo favorire la digitalizzazione infrastrutturale della sede centrale dell'Istituto e della sede staccata di San Vito;
- promuovere politiche efficaci per la valorizzazione del personale scolastico;
- promuovere la formazione in servizio e valorizzazione del percorso professionale;
- ripensare gli ambienti di apprendimento in chiave innovativa;
- promuovere e valorizzare il sistema nazionale di valutazione, dell'educazione interculturale e alla pace e rispetto delle differenze;
- promuovere la legalità, la sostenibilità ambientale, il diritto alla salute.