



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"**

Via Galanti, 1 - 72100 Brindisi - www.morvillofalconebrindisi.edu.it
brf010008@istruzione.gov.it – brf010008@pec.istruzione.it - Tel. 0831/513991
C.F.: 80001890740 – Codice iPA: istse_brf010008 – C.U. fatt.ne elettr. UFBPFN



STRUMENTI DI VALUTAZIONE

GRIGLIE APPROVATE DAI DIPARTIMENTI

ORALE

- Per la valutazione delle prove orali si farà riferimento alla seguente griglia:

Competenze	Abilità	Conoscenze	Voto
Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	Comunica in modo efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico; gestisce situazioni nuove e complesse	Complete, organiche e articolate, con approfondimenti autonomi	10 9
Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto	Comunica in modo efficace ed appropriato; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo autonomo	Complete, con qualche approfondimento autonomo	8
Esegue correttamente compiti semplici; affronta anche quelli più complessi pur con alcune imprecisioni	Comunica in modo adeguato ed abbastanza efficace; è un diligente esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma ha qualche incertezza nei collegamenti	Conosce gli elementi essenziali, fondamentali, con eventuali approfondimenti guidati	7
Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi se guidato	Comunica in modo semplice, ma non sempre adeguato; coglie gli aspetti fondamentali	Complessivamente accettabili ha qualche lacuna, ma non estesa e/o profonda	6
Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e ad analizzare temi e problemi, quindi compie analisi lacunose	Incerte, superficiali o incomplete	5
Commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche elementari	Frammentarie e gravemente lacunose	4 3
Non rilevabili	Non rilevabili	Non rilevabili	2 1

SCRITTO

- Per le prove di produzione, il docente terrà conto della seguente griglia o di una equivalente e, di volta in volta, la allegherà agli elaborati.

PERTINENZA	Valutazione	Punti attribuiti
• Traccia trattata in maniera esauriente e originale	3	
• Traccia trattata nelle linee generali	2	
• Traccia trattata parzialmente	1	
• Completamente fuori tema	0	
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	Valutazione	Punti attribuiti
• Accurata ed esaustiva	4	
• Corretta e completa	3	
• Corretta e incompleta	2	
• Incompleta e non sempre corretta	1	
• Inesistente o errata	0	
ESPOSIZIONE E UTILIZZO DEL LINGUAGGIO TECNICO	Valutazione	Punti attribuiti
• Uso di terminologia sicura e accurata	3	
• Uso di terminologia corretta ma non sempre appropriata	2	
• Uso di terminologia poco appropriata e parzialmente corretta	1	
• Non presente o completamente non appropriata	0	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA		

PROVE OGGETTIVE

I risultati delle prove **oggettive** saranno valutati secondo il criterio di distinguere i seguenti cinque livelli in base al raggiungimento o non raggiungimento degli obiettivi secondo il seguente schema:

- 1) 0%- 40% competenza ancora da acquisire **COMPETENZA LIVELLO NON RAGGIUNTO**
- 2) 41%-55% competenza da rafforzare **COMPETENZA LIVELLO NON RAGGIUNTO**
- 3) 56%- 65% competenza accettabile **COMPETENZA LIVELLO BASE**
- 4) 66%-80% competenza piena **COMPETENZA LIVELLO INTERMEDIO**
- 5) 81%-100% competenza piena e sicura **COMPETENZA LIVELLO AVANZATO**

VERIFICA DI ITALIANO: ANALISI DEL TESTO (I Biennio)

A. ANALISI TESTUALE 1-3	Υ Completa, adeguata, articolata	3
	Υ Limitata agli elementi essenziali	2
	Υ Parziale, poco articolata	1
B. MORFOSINTASSI 1-4	Υ Assenza di errori	4
	Υ Imprecisioni	3
	Υ Errori lievi, ma diffusi	2
	Υ Errori gravi	1
C. INTERPRETAZIONE E RIELABORAZIONE 1-4	Υ Complete ed originali	4
	Υ Adeguate	3
	Υ Superficiali	2
	Υ Parziali	1
D.SCELTE LESSICALI 1-4	Υ Lessico frutto di rielaborazione personale	4
	Υ Lessico adeguato al contesto	3
	Υ Lessico generico	2
	Υ Lessico adeguato solo in parte	1

Tabella di valutazione

PUNTEGGIO	VOTO
15	10
14	9
13	8
12	7
11	6,5
10	6

PUNTEGGIO	VOTO
9	5,5
8	5
7	4,5
6	4
4-5	3
1-3	2

VERIFICA DI ITALIANO: TESTO ARGOMENTATIVO / TEMA

(I Biennio)

A. ARGOMENTAZIONE ED ELABORAZIONE PERSONALE 1-3	Υ Complete ed articolate	3
	Υ Adeguate	2
	Υ Poco articolate	1
B. MORFOSINTASSI 1-4	Υ Assenza di errori	4
	Υ Imprecisioni	3
	Υ Errori lievi, ma diffusi	2
	Υ Errori gravi	1
C. RISPETTO DELLE CONSEGNE E REGOLE DI SCRITTURA 1-4	Υ Completo	4
	Υ Pieno	3
	Υ Superficiale	2
	Υ Parziale	1
D. SCELTE LESSICALI 1-4	Υ Lessico frutto di rielaborazione personale	4
	Υ Lessico adeguato al contesto	3
	Υ Lessico generico	2
	Υ Lessico adeguato solo in parte	1

Tabella di valutazione

!C

PUNTEGG IO	VOTO
15	10
14	9
13	8
12	7
11	6,5
10	6

PUNTEGG IO	VOTO
9	5,5
8	5
7	4,5
6	4
4-5	3
1-3	2

VERIFICA DI ITALIANO: RIASSUNTO/ RELAZIONE (I Biennio)

A.COMPRESIONE DEL TESTO 1-3	Υ Dettagliata	3
	Υ Globale	2
	Υ Parziale	1
B.CAPACITÀ DI SINTESI E/O DI ELABORAZIONE 1-4	Υ Logica e personale	4
	Υ Abbastanza corretta e coerente	3
	Υ Superficiale	2
	Υ Limitata	1
C.MORFOSINTASSI 1-4	Υ Assenza di errori	4
	Υ Imprecisioni	3
	Υ Errori lievi, ma diffusi	2
	Υ Errori gravi	1
D.SCELTE LESSICALI 1-4	Υ Lessico frutto di rielaborazione personale	4
	Υ Lessico adeguato al contesto	3
	Υ Lessico generico	2
	Υ Lessico adeguato solo in parte	1

Tabella di valutazione

PUNTEGGIO	VOTO
15	10
14	9
13	8
12	7
11	6,5
10	6

PUNTEGGIO	VOTO
9	5,5
8	5
7	4,5
6	4
4-5	3
1-3	2

VERIFICA DI ITALIANO: TESTO NARRATIVO

A. INTRECCIO 1-3	Υ Originale e coerente	3
	Υ Originale	2
	Υ Non sempre coerente /banale	1
B. PERSONAGGI 1-4	Υ Funzionali e ben caratterizzati	4
	Υ Funzionali e caratterizzati	3
	Υ Funzionali, ma poco delineati	2
	Υ Poco caratterizzati /Pochi e non ben costruiti	1
C. SPAZIO E TEMPO 1-4	Υ Funzionali ed efficaci	4
	Υ Funzionali	3
	Υ Non sempre funzionali	2
	Υ Solo spazio o tempo coerenti/assenti	1
D. COMPETENZE LINGUISTICO- ESPRESSIVE 1-4	Υ Corrette e originali	4
	Υ Corrette e adeguate	3
	Υ Semplici	2
	Υ Errori diffusi e/o lessico inadeguato	1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO (triennio)

Indicatori generali

Alunno..... .. classe.....

Indicatori Generali	Livelli	Descrittori	Punti	Punti assegnati
1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo, coesione e coerenza testuale	A. Scarso	Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico nella forma	0,5-9	
	B. Insufficiente	Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità contenutistica e formale	10-12	
	C. Mediocre	L'elaborato presenta alcune idee pertinenti, ma è sviluppato in modo non sempre coerente e/o coeso	13-14	
	D. Sufficiente	Idee pertinenti trattate in modo lineare e con collegamenti elementari dal punto di vista logico e linguistico	15-17	
	E. Discreto/Buono	Argomenti trattati in modo pertinente, testo caratterizzato da organicità espositiva e logica	18-24	
	F. Ottimo	L'elaborato segue un percorso logico organico e molto ben articolato sia per gli argomenti proposti che la scelta stilistica	25	
2 Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale. Uso corretto della punteggiatura	A. Scarso	Lessico gravemente inadeguato, gravi errori di morfosintassi ortografia e punteggiatura.	0,5-7	
	B. Insufficiente	Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio, errori sintattici e/o ortografici e di punteggiatura	8-9	
	C. Mediocre	Lessico generico, forma parzialmente corretta, con alcuni errori morfosintattici di ortografia e di punteggiatura,	10-11	
	D. Sufficiente	Lessico complessivamente adeguato, forma semplice e complessivamente corretta, pochi errori di ortografia/punteggiatura non gravi	12-13	
	E. Discreto/Buono	Lessico appropriato, morfosintassi e uso della punteggiatura corrette.	14-19	
	F. Ottimo	Lessico vario e appropriato, morfosintassi corretta e fluida, punteggiatura adeguata	20	
3 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazione personali	A. Scarso	Elaborato molto carente e incompleto, conoscenze molto lacunose, rielaborazione critica inesistente	0,5-5	
	B. Insufficiente	Elaborato carente e con fraintendimenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inadeguata	6-6,5	
	C. Mediocre	Elaborato impreciso o limitato, conoscenze generiche, rielaborazione critica appena accennata	7-8	
	D. Sufficiente	Conoscenze essenziali e contestualizzazioni limitate ad alcuni aspetti, rielaborazione critica elementare	9-10	
	E. Discreto/Buono	Conoscenze soddisfacenti e contestualizzate ricorrendo a opportuni collegamenti	11-14	
	F. Ottimo	Conoscenze pertinenti basate su buona contestualizzazione e opportuni collegamenti critici	15	
PUNTI TOTALI			60/60

– TIPOLOGIA A

Alunno..... classe.....

Indicatori Specifici	Livelli	Descrittori	Punti	Punti assegnati
1 Rispetto dei vincoli posti nella consegna	A. Scarso	Non rispetta i vincoli richiesti	0,5-2	
	B. Insufficiente	Rispetta solo pochi vincoli richiesti	3	
	C. Mediocre	Rispetta i vincoli richiesti in modo approssimativo e parziale	4	
	D. Sufficiente	Rispetta quasi tutti i vincoli richiesti, ma in modo elementare e schematico	5	
	E. Discreto/Buono	Rispetta i vincoli richiesti in modo puntuale e corretto	6-7	
	F. Ottimo	Rispetta i vincoli richiesti in modo puntuale, corretto e approfondito	8	
2 Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	A. Scarso	Comprensione assente o carente con gravissimi fraintendimenti	0,5-4	
	B. Insufficiente	Comprensione confusa e lacunosa, eventualmente limitata al senso generale	5	
	C. Mediocre	Comprensione parziale e non sempre pertinente in tutti gli snodi tematici e stilistici	6-7	
	D. Sufficiente	Comprensione elementare, ma complessivamente corretta nel suo senso complessivo e nella maggior parte degli snodi tematici e stilistici	8	
	E. Discreto/Buono	Comprensione completa nel suo senso complessivo e negli snodi tematici e stilistici	9-11	
	F. Ottimo	Comprensione completa e approfondita nel suo senso complessivo e negli snodi tematici e stilistici	12	
3 Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	A. Scarso	Analisi lessicale, stilistica e retorica assente o con gravissimi fraintendimenti	0,5-2	
	B. Insufficiente	Analisi lessicale, stilistica e retorica confusa e lacunosa	3	
	C. Mediocre	Analisi lessicale, stilistica e retorica parziale e non sempre corretta	4	
	D. Sufficiente	Analisi lessicale, stilistica e retorica elementare, ma complessivamente corretta nel suo senso complessivo e nella maggior parte degli snodi tematici e stilistici	5	
	E. Discreto/Buono	Analisi lessicale, stilistica e retorica corretta e completa nel suo senso complessivo e negli snodi tematici e stilistici	6-7	
	F. Ottimo	Analisi lessicale, stilistica e retorica completa e approfondita nel suo senso complessivo e negli snodi tematici e stilistici	8	
4 Interpretazione corretta e articolata del testo	A. Scarso	Mostra nessuna o poche capacità di interpretare il testo	0,5-4	
	B. Insufficiente	Interpretazione scorretta	5	
	C. Mediocre	Interpretazione parziale o superficiale e/o approssimativa	6-7	
	D. Sufficiente	Interpretazione sostanzialmente corretta anche se non approfondita	8	
	E. Discreto/Buono	Interpretazione corretta e approfondita	9-11	
	F. Ottimo	Interpretazione corretta, approfondita e articolata	12	
PUNTI TOTALI			40/40

PUNTEGGIO TOTALE 100

100/10

TIPOLOGIA

B.....

Indicatori Specifici	Livelli	Descrittori	Punti	Punti assegnati
1 Individuazione corretta di tesi e argomentazione presenti nel testo proposto	A. Scarso	Individuazione assente o del tutto errata di tesi e argomentazioni	0,5-5	
	B. Insufficiente	Individuazione confusa di tesi e argomentazioni	6-6,5	
	C. Mediocre	Individuazione approssimativa e parziale di tesi e argomentazioni	7-8	
	D. Sufficiente	Individuazione sostanzialmente corretta anche se evidenziata in modo elementare di tesi e argomentazioni	9-10	
	E. Discreto/Buono	Individuazione e comprensione corrette, articolate e ben presentate di tesi e argomentazioni.	11-14	
	F. Ottimo	Individuazione e comprensione corrette di tesi e argomentazioni presentate in modo approfondito	15	
2 Capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	A. Scarso	Assenza o carenza di coerenza logica e coesione	0,5-5	
	B. Insufficiente	Elaborato sviluppato in modo confuso e poco coeso	6-6,5	
	C. Mediocre	Elaborato in cui si individua un percorso ragionativo, ma a tratti caratterizzato da difficoltà di coesione e coerenza logica	7-8	
	D. Sufficiente	Elaborato caratterizzato da un percorso ragionativo elementare ma coeso e coerente	9-10	
	E. Discreto/Buono	Elaborato sviluppato in modo coerente ed organico, caratterizzato da particolare organicità argomentativa	11-14	
	F. Ottimo	Elaborato sviluppato in modo coerente ed organico, caratterizzato da capacità di rielaborazione critica degli argomenti affrontati	15	
3 Correttezza congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	A. Scarso	Assenza o carenza di riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	0,5-3	
	B. Insufficiente	Riferimenti imprecisi e/o frammentari	4	
	C. Mediocre	Riferimenti generici e trattati in modo superficiale	5	
	D. Sufficiente	Riferimenti essenziali, ma sufficienti per sostenere l'argomentazione	6	
	E. Discreto/Buono	Riferimenti pertinenti, precisi e completi, funzionali a sviluppare l'argomentazione	7-9	
	F. Ottimo	Riferimenti precisi e trattati in modo approfondito e critico	10	
PUNTI TOTALI			40/40

PUNTEGGIO TOTALE 100

100/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – TIPOLOGIA C

CANDIDATO.....
 .. classe.....

Indicatori Specifici	Livelli	Descrittori	Punti	Punti assegnati
1 Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	A. Scarso	Testo del tutto non pertinente, titolo o paragrafazione assenti o inadeguati	0,5-3	
	B. Insufficiente	Testo non pertinente, titolo e paragrafazione non sempre adeguati	4	
	C. Mediocre	Testo solo in parte pertinente, titolo o paragrafazione non del tutto adeguati	5	
	D. Sufficiente	Testo pertinente anche se elementare, titolo e paragrafazione adeguati	6	
	E. Discreto/Buono	Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia, titolo e paragrafazione appropriati	7-9	
	F. Ottimo	Testo esauriente puntuale e completo rispetto alla traccia, titolo e paragrafazione appropriati efficaci e originali	10	
2 Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	A. Scarso	Assenza o carenza di coerenza logica e coesione	0,5-7	
	B. Insufficiente	Elaborato sviluppato in modo confuso e poco coeso	8-9	
	C. Mediocre	Elaborato in cui si individua un percorso ragionativo, ma a tratti caratterizzato da difficoltà di coesione e coerenza logica	10-11	
	D. Sufficiente	Elaborato caratterizzato da un percorso ragionativo elementare ma coeso e coerente.	12-13	
	E. Discreto/Buono	Elaborato sviluppato in modo coerente ed organico, caratterizzato da organicità espositiva e argomentativa	14-19	
	F. Ottimo	Elaborato sviluppato in modo coerente ed organico, caratterizzato da capacità di rielaborazione critica degli argomenti affrontati	20	
3 Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	A. Scarso	Assenza o carenza di riferimenti culturali	0,5-3	
	B. Insufficiente	Riferimenti imprecisi e/o frammentari	4	
	C. Mediocre	Riferimenti generici e trattati in modo superficiale	5	
	D. Sufficiente	Riferimenti essenziali ma sufficienti	6	
	E. Discreto/Buono	Riferimenti pertinenti, precisi e completi.	7-9	
	F. Ottimo	Riferimenti precisi e trattati in modo approfondito e critico	10	
PUNTI TOTALI			40/40

PUNTEGGIO TOTALE 100

100/10

GRIGLIE DI VALUTAZIONE UDA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO				
Dimensione dell'intelligenza	Criteri	Focus dell'osservazione		Punteggio
Sociale	Rispetto dei tempi	Liv.4	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione.	
		Liv.3	Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione	
		Liv.2-1	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Liv.4	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi , che porta a termine con notevole senso di responsabilità	
		Liv.3	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi , e li porta a termine con un certo senso di responsabilità	
		Liv.2	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità	
		Liv.1	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità	
	Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Liv.4	
Liv.3			Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	
Liv.2			Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	
Liv.1			Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	
Funzionalità		Liv.4	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	
		Liv.3	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena	
		Liv.2	Il prodotto presenta una funzionalità minima	
		Liv.1	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO				
Dimensione dell'abilità	Criteri	Focus dell'osservazione		Punteggio
Relazionale, affettiva e motivazionale	Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	Liv.4	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	
		Liv.3	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee	
		Liv.2	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto	
		Liv.1	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze	
	Relazione con i formatori e le altre figure adulte	Liv.4	L'allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo	
		Liv.3	L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto	
		Liv.2	Nelle relazioni con gli adulti l'allievo manifesta una correttezza essenziale	
		Liv.1	L'allievo presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti	
	Curiosità	Liv.4	Ha una forte motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande	
		Liv.3	Ha una buona motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	
		Liv.2	Ha una motivazione minima all' esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	
		Liv.1	Sembra non avere motivazione all'esplorazione del compito	
	Superamento delle crisi	Liv.4	L'allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti	
		Liv.3	L'allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo	
		Liv.2	Nei confronti delle crisi l'allievo mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà	
		Liv.1	Nei confronti delle crisi l'allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO			
INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTEGGI
Completezza, pertinenza, organizzazione	Liv 4	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	
	Liv 3	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	
	Liv 2	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	
	Liv 1	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	
Funzionalità	Liv 4	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	
	Liv 3	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena	
	Liv 2	Il prodotto presenta una funzionalità minima	
	Liv 1	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità	
Correttezza	Liv 4	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione	
	Liv 3	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità	
	Liv 2	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	
	Liv 1	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione	
Rispetto dei tempi	Liv 4	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	
	Liv 3	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione	
	Liv 2-1	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione	
Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Liv 4	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	
	Liv 3	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	
	Liv 2	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	
	Liv 1	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	
Ricerca e gestione delle informazioni	Liv 4	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
	Liv 3	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all' interpretazione secondo una chiave di lettura	
	Liv 2	L'allievo ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata	

	Liv 1	L'allievo non ricerca le informazioni oppure si muove senza alcun metodo	
Relazione con i formatori e le altre figure adulte	Liv 4	L'allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo	
	Liv 3	L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto	
	Liv 2	Nelle relazioni con gli adulti l'allievo manifesta una correttezza essenziale	
	Liv 1	L'allievo presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti	
Superamento delle crisi	Liv 4	L'allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti	
	Liv 3	L'allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo	
	Liv 2	Nei confronti delle crisi l'allievo mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà	
	Liv 1	Nei confronti delle crisi l'allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta	
Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	Liv 4	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	
	Liv 3	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee	
	Liv 2	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto	
	Liv 1	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze	
Uso del linguaggio settoriale- tecnico- professionale	Liv 4	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali - tecnici – professionali in modo pertinente	
	Liv 3	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnico-professionale da parte dell'allievo è soddisfacente	
	Liv 2	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale-tecnico-professionale	
	Liv 1	Presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico-professionale	
Consapevolezza riflessiva e critica	Liv 4	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico	
	Liv 3	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico	
	Liv 2	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico	
	Liv 1	Presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace)	
Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	Liv 4	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
	Liv 3	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
	Liv 2	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
	Liv 1	Applica saperi e saper fare acquisiti nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	
Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici	Liv 4	È dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali,	

sottostanti al lavoro svolto		scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	
	Liv 3	È in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	
	Liv 2	Coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto	
	Liv 1	Individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto	
Creatività	Liv 4	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali	
	Liv 3	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	
	Liv 2	L'allievo propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto	
	Liv 1	L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività	
Autovalutazione	Liv 4	L'allievo dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuativo	
	Liv 3	L'allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni	
	Liv 2	L'allievo svolge in maniera minimale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione	
	Liv 1	La valutazione del lavoro avviene in modo lacunoso	
Curiosità	Liv 4	Ha una forte motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande	
	Liv 3	Ha una buona motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	
	Liv 2	Ha una motivazione minima all' esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	
	Liv 1	Sembra non avere motivazione all' esplorazione del compito	
Autonomia	Liv 4	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove. È di supporto agli altri in tutte le situazioni	
	Liv 3	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri	
	Liv 2	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida	
	Liv 1	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato	

Relazionale, affettiva e motivazionale

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE	PUNTEGGIO	
Relazionale, affettiva e motivazionale	Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	91-100	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	
		76-90	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee	
		61-75	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto	
		< 60	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze	
	Relazione con i formatori e le altre figure adulte	91-100	L'allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo	
		76-90	L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto	
		61-75	Nelle relazioni con gli adulti l'allievo manifesta una correttezza essenziale	
		< 60	L'allievo presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti	
	Curiosità	91-100	Ha una forte motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande	
		76-90	Ha una buona motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	
		61-75	Ha una motivazione minima all' esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	
		< 60	Sembra non avere motivazione all'esplorazione del compito	
Superamento delle crisi	91-100	L'allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti		
	76-90	L'allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo		
	61-75	Nei confronti delle crisi l'allievo mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà		
	< 60	Nei confronti delle crisi l'allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta		

Sociale, Pratica

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE	PUNTEGGIO	
Sociale	Rispetto dei tempi	91-100	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	
		76-90	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione.	
		61-75	Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione	
		< 60	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	91-100	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi , che porta a termine con notevole senso di responsabilità	
		76-90	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi , e li porta a termine con un certo senso di responsabilità	
		61-75	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità	
		< 60	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato	
Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	91-100	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	
		76-90	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	
		61-75	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	
		< 60	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	
	Funzionalità	91-100	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	
		76-90	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena	
		61-75	Il prodotto presenta una funzionalità minima	
		< 60	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità	

Cognitiva

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		PUNTEGGIO
Cognitiva	Uso del linguaggio settoriale- tecnico- professionale	91-100	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali - tecnici – professionali in modo pertinente	
		76-90	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnico-professionale da parte dell'allievo è soddisfacente	
		61-75	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale-tecnico- professionale	
		< 60	Presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico-professionale	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	91-100	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	
		76-90	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	
		61-75	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	
		< 60	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	
	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	91-100	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		76-90	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		61-75	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		< 60	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	
	Ricerca e gestione delle informazioni	91-100	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		76-90	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all' interpretazione secondo una chiave di lettura	
		61-75	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata	
		< 60	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo	

Della metacompetenza, del problem solving

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		PUNTEGGIO
Della metacompetenza	Consapevolezza riflessiva e critica	91-100	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico	
		76-90	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico	
		61-75	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico	
		< 60	Presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace)	
	Autovalutazione	91-100	L'allievo dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuativo	
		76-90	L'allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni	
		61-75	L'allievo svolge in maniera minimale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione	
		< 60	La valutazione del lavoro avviene in modo lacunoso	
	Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto	91-100	È dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	
		76-90	È in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	
		61-75	Coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto	
		< 60	Individua in modo lacunoso i processi sottostanti al lavoro svolto	
Del problem solving	Creatività	91-100	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali	
		76-90	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	
		61-75	L'allievo propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto	
		< 60	L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività	
	Autonomia	91-100	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche. È di supporto agli altri in tutte le situazioni	
		76-90	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri	
		61-75	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida	
		< 60	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato	

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi in sintesi l'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Quale rapporto c'è tra ciò che hai appreso e le discipline di studio

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

Rubrica di autovalutazione

- Eccellente*
- Ho compreso con chiarezza il compito richiesto
 - Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale
 - Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze
 - Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo
 - Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi
 - Ho collaborato intensamente con i compagni
 - Ho raggiunto buoni risultati
 -
- Adeguate*
- Ho compreso il compito richiesto
 - Ho impostato il lavoro senza difficoltà
 - Ho utilizzato le mie conoscenze
 - Ho svolto il compito in modo autonomo
 - Ho potuto collaborare positivamente con i compagni
 - Ho completato il compito
 - I risultati sono positivi
 -
- Parziale*
- Ho fatto fatica a comprendere il compito
 - Mi sono trovato in difficoltà nell'organizzare il lavoro
 - Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso
 - Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti
 - Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni
 - Ho completato solo parzialmente il compito
 - Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti
 -

Segna le indicazioni che meglio identificano la tua preparazione

ECCELLENTE ADEGUATA PARZIALE

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE UDA

Cognome	Nome
Istituto IPSSS "Morvillo-Falcone" Brindisi	Classe
Titolo dell'UdA	

A. ATTIVITA' REALIZZATA DALLO STUDENTE

1. Sequenza delle attività o blocchi di attività svolta

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Compiti e prodotti finali realizzati

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Problemi INCONTRATI nello svolgimento dell'UdA e soluzioni adottate

<i>Problema</i>	<i>Soluzione adottata</i>
1	
2	
3	

4. Conoscenze, abilità ed esperienze pregresse utilizzate per completare l'UdA

<i>Concetti ed esperienze pregresse</i>	<i>Spiega sinteticamente come hai utilizzato tutto ciò nell'Attività svolta</i>
1	
2	
3	

5. Conoscenze, abilità ed esperienze significative apprese nell'attività svolta in questa UdA

Concetti ed esperienze mobilitate in questa UdA	Spiega sinteticamente come le hai acquisite/utilizzate nell'Attività svolta
1	
2	
3	

B. AUTOVALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEL PRODOTTO

A	Ho compreso con chiarezza il compito richiesto	
B	Ho compreso il compito richiesto	
C	Ho compreso le parti essenziali del compito	
A	Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale	
B	Ho impostato il lavoro senza difficoltà	
C	Posso migliorare nell'impostazione del lavoro	
A	Ho rispettato i tempi di consegna dettati dal docente utilizzando una parte del tempo per approfondimenti	
B	Ho rispettato i tempi di consegna dettati dal docente	
C	Ho rispettato parzialmente i tempi di consegna dettati dal docente	
A	Ho utilizzato in modo adeguato gli strumenti e le tecnologie a mia disposizione	
B	Ho utilizzato in modo elementare gli strumenti e le tecnologie a mia disposizione	
C	Ho utilizzato parzialmente gli strumenti e le tecnologie a mia disposizione	
A	Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze	
B	Ho utilizzato le mie conoscenze	
C	Ho utilizzato un contenuto di conoscenza minimo	
A	Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo	
B	Ho svolto il compito in modo autonomo	
C	Ho chiesto spiegazioni ed aiuti	
A	Ho tenuto sotto osservazione costante il mio metodo di lavoro/studio e l'ho confrontato con i risultati raggiunti	
B	Ho tenuto sotto osservazione il mio metodo di lavoro/studio	
C	Ho cercato di prestare attenzione al mio metodo di lavoro/studio e ho cominciato a controllarne alcuni aspetti	
A	Ho collaborato intensamente con i compagni	
B	Ho potuto collaborare positivamente con i compagni	
C	Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni	

A	Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi	
B	Ho completato il compito	
C	Ho completato il compito in modo essenziale	
A	Sono in grado di risolvere consegne analoghe a quelle appena affrontate in contesti nuovi	
B	Sono in grado di risolvere consegne analoghe a quelle appena affrontate in contesti simili	
C	Sono in grado di risolvere consegne analoghe a quelle appena affrontate solo in team	
A	Ho raggiunto buoni/ottimi risultati	
B	Ho raggiunto risultati positivi	
C	Ho raggiunto parzialmente risultati previsti	

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE II PROVA
INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO**

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
CONOSCENZE DISCIPLINARI (contenuti, metodologie, procedure)	Complete, approfondite e corrette	5
	Complete, chiare e corrette	4
	Essenziali, schematiche e sostanzialmente corrette	3
	Superficiali, parziali e/o incerte	2
	Frammentarie, lacunose e/o confuse	1
COMPETENZE PROFESSIONALI (analisi, comprensione, applicazione, progettualità)	Analisi ed elaborazione organica e coerente, applicazione sicura e precisa	7
	Analisi ed elaborazione e coerente, applicazione corretta	5,5
	Analisi ed elaborazione essenziale, applicazione coerente	4
	Analisi elaborazione ed applicazione parziale e/o imprecisa	3
	Analisi elaborazione e applicazione confusa e/o incoerente	1,5
SVOLGIMENTO (completezza, coerenza, correttezza)	Sviluppo completo, coerente e articolato	4
	Sviluppo logico e schematico	2,5
	Sviluppo incerto e/o incompleto	1
ARGOMENTAZIONE (linguaggio specifico, sintesi, collegamenti)	Argomentazione chiara ed esauriente, lessico disciplinare appropriato e accurato	4
	Argomentazione chiara, lessico disciplinare semplice e sostanzialmente preciso	2,5
	Argomentazione incerta, lessico disciplinare inadeguato e/o improprio	1
PUNTEGGIO TOTALE		___/20
VOTO		___/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: 2 PROVA SCRITTA ESAME DI STATO - Indirizzo PTS

DISCIPLINE: _____

NEL CASO LA PROVA COINVOLGA PIU' DISCIPLINE

INDICATORI (correlati agli obiettivi della prova)	DESCRITTORI	Punteggio max per ogni indicatore	Punteggio max indicatore attribuito	Punteggio max prova 20
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Completa e dettagliata	5	_____/5	
	Completa	4,5		
	Accurata	4		
	Curata ma non completa	3,5		
	Basilare (Livello base)	3		
	Approssimativa/ limitata	2		
	Disorganica/incompleta	1		
	Quasi nulla/nulla	0,5/0		
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e /o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Completa e dettagliata	8	_____/8	
	Completa	7		
	Accurata	6,5		
	Curata ma non completa	5,5		
	Basilare (Livello base)	4,5		
	Approssimativa/ limitata	3,5		
	Disorganica/incompleta	2,5		
	Quasi nulla/nulla	2/0		
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/ correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Completa e dettagliata	4	_____/4	TOTALE PUNTEGGIO ATTRIBUITO
	Completa	3,7		
	Accurata	3,5		
	Curata ma non completa	3		
	Basilare (Livello base)	2,5		
	Approssimativa/ limitata	1,5		
	Disorganica/incompleta	1		
	Quasi nulla/nulla	0,5/0		
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando Con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Completa e dettagliata	3	_____/3	_____/20
	Completa	2,7		
	Accurata	2,5		
	Curata ma non completa	2,3		
	Basilare (Livello base)	2		
	Approssimativa/ limitata	1		
	Disorganica/incompleta	0,8		
	Quasi nulla/nulla	0,5/0		

I DOCENTI

CANDIDATA/O _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: 2 PROVA SCRITTA ESAME DI STATO INDIRIZZO OTTICO

DISCIPLINE: ANATOMIA E FISIOPAT. OCULARE – ES. DI OPTOMETRIA

INDICATORI (correlati agli obiettivi della prova)	DESCRITTORI	Punteggio max per ogni indicatore	Punteggio max indicatore attribuito	Punteggio max prova 20
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Completa e particolareggiata	6	_____ /6	
	Completa	5		
	Accurata nella parte svolta ma parziale	4.5		
	Essenziale	4		
	Parziale/superficiale	3		
	Frammentaria/incompleta	2		
	Gravemente lacunosa	1		
	Nulla/ Quasi nulla	0/0.5		
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Completa e particolareggiata	7	_____ /7	
	Completa	6		
	Accurata nella parte svolta ma parziale	5		
	Essenziale	4		
	Parziale/superficiale	3		
	Frammentaria/incompleta	2		
	Gravemente lacunosa	1		
	Nulla/ Quasi nulla	0/0.5		
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	Completa e particolareggiata	3	_____ /3	TOTALE PUNTEGGIO ATTRIBUITO
	Completa	2.7		
	Accurata nella parte svolta ma parziale	2.3		
	Essenziale	2		
	Parziale/superficiale	1.5		
	Frammentaria/incompleta	1		
	Gravemente lacunosa	0.7		
	Nulla/ Quasi nulla	0/0.4		
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Completa e particolareggiata	4	_____ /20	30
	Completa	3.7		
	Accurata nella parte svolta ma parziale	3.5		
	Essenziale	3		
	Parziale/superficiale	2.5		
	Frammentaria/incompleta	2		

Gravemente lacunosa	1	_____ /4
Nulla/ Quasi nulla	0/0.5	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE: 2 PROVA SCRITTA ODONTOTECNICO ESAME DI STATO
DISCIPLINE**

ALUNNO/A

INDICATORI (correlati agli obiettivi della prova)	DESCRITTORI	Punteggio massimo per ogni indicatore	Punteggio Prima parte	Punteggio Seconda parte	Punteggio totale prova
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Completa e particolareggiata	6	_____/6	_____/6	
	Completa	5,5			
	Accurata	5			
	Accurata ma non completa	4,5			
	Essenziale	4			
	Parziale/superficiale	3			
	Frammentaria/incompleta	2			
	Quasi nulla/nulla	0,5/0			
Padronanza delle competenze tecnico- professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e /o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Completa e particolareggiata	7	_____/7	_____/7	
	Completa	6			
	Accurata	5,5			
	Accurata ma non completa	5			
	Essenziale	4			
	Parziale/superficiale	3,5			
	Frammentaria/incompleta	2,5			
	Quasi nulla/nulla	2/0			
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/ correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Completa e particolareggiata	4	_____/4	_____/4	
	Completa	3,7			
	Accurata	3,5			
	Accurata ma non completa	3			
	Essenziale	2,5			
	Parziale/superficiale	1,5			
	Frammentaria/incompleta	1			
	Quasi nulla/nulla	0,5/0			
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando Con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Completa e particolareggiata	3	_____/3	_____/3	TOTALE PUNTEGGIO ATTRIBUITO _____/20
	Completa	2,7			
	Accurata	2,5			
	Accurata ma non completa	2,3			
	Essenziale	2			
	Parziale/superficiale	1			
	Frammentaria/incompleta	0,8			
	Quasi nulla/nulla	0,5/0			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ESAME DI STATO
(indicatori specifici per singole sezioni)

SEZIONI	INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORE LIVELLO	PUNTI
Trattazione dei materiali proposti dalla commissione	-Trattazione degli argomenti. -Capacità di operare collegamenti. -Utilizzo di un linguaggio sintatticamente corretto, specialistico e preciso.	Ottimo	È in grado di esporre una trattazione esauriente e argomentata attraverso collegamenti pertinenti ed efficaci e di utilizzare un linguaggio sintatticamente corretto, arricchito da un lessico preciso e specialistico.	9
		Buono	È in grado di esporre una trattazione globalmente esauriente e argomentata attraverso collegamenti pertinenti e di utilizzare un linguaggio sintatticamente corretto e un lessico preciso.	8-7
		Sufficiente	È in grado di esporre una trattazione elementare e argomentata attraverso collegamenti semplici e l'utilizzo di un linguaggio sintatticamente abbastanza corretto e un lessico generico.	6-5
		Insufficiente	È in grado di esporre una trattazione limitata e poco argomentata, con carsi collegamenti, e di utilizzare un linguaggio non sempre corretto sintatticamente e un lessico povero e impreciso.	4-3-2-1
Esposizione delle attività di percorsi delle competenze trasversali e di orientamento	- Esposizione delle attività con eventuale sussidio multimediale. - Resoconto sulle attività e sviluppo delle competenze trasversali. - Ricaduta dell'attività in termini di orientamento universitario o professionale.	Ottimo	Esponde l'attività svolta in modo coerente ed esauriente, evidenziando le competenze trasversali acquisite e la loro ricaduta in termini di orientamento. Utilizza efficacemente il sussidio multimediale.	4
		Buono	Esponde l'attività svolta in modo coerente, evidenziando le competenze trasversali acquisite e la loro ricaduta in termini di orientamento. Utilizza in modo semplice il sussidio multimediale.	3
		Sufficiente	Esponde l'attività svolta in modo semplice, evidenziando in modo generico ed elementare le competenze trasversali acquisite e la loro ricaduta in termini di orientamento.	2
		Insufficiente	Esponde l'attività svolta in modo incoerente e incompleto; non evidenzia le competenze trasversali acquisite e la loro ricaduta in termini di orientamento.	1

**IPSSS "MORVILLO-FALCONE"
BRINDISI**

SEZIONI	INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORE LIVELLO	PUNTI
Trattazione dei percorsi svolti nell'ambito di competenze di cittadinanza e costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione del senso di partecipazione attiva e democratica alla società. • Sviluppo critico di temi di legalità, diritti umani, intercultura. • Partecipazione a esperienze di volontariato e/o collaborazione civile sul territorio. 	OTTIMO	Dimostra di aver compreso profondamente il senso di partecipazione attiva alla società, sviluppando criticamente temi di legalità, diritti umani e dialogo interculturale attraverso diverse esperienze di volontariato e/o collaborazione civile sul territorio che espone in modo ricco e personale.	4
		BUONO	Dimostra di aver compreso genericamente il senso di partecipazione attiva alla società, sviluppando temi di legalità, diritti umani e dialogo interculturale eventualmente anche attraverso alcune esperienze di volontariato e/o collaborazione civile sul territorio, che espone in modo scolastico.	3
		SUFFICIENTE	Dimostra di aver compreso in modo superficiale il senso di partecipazione attiva alla società eventualmente anche attraverso esperienze di volontariato e / o collaborazione civile sul territorio, che espone in modo generico.	2
		INSUFFICIENTE	Dimostra di non aver compreso il senso di partecipazione attiva alla società. Non ha svolto o non sa esporre esperienze di volontariato e/o collaborazione civile sul territorio.	1
Discussione prove scritte	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di autocorrezione. • Riflessione autonoma/ guidata sugli errori. 	BUONO	È in grado di correggersi in maniera autonoma.	3
		SUFFICIENTE	È in grado di correggersi parzialmente o se guidato.	2
		INSUFFICIENTE	Non è in grado di correggersi.	1
PUNTEGGIO COMPLESSIVO				/20

**IPSSS "MORVILLO-FALCONE"
BRINDISI**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	LIVELLO
Competenza alfabetica funzionale e' la capacità di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, fatti ed opinioni in forma sia scritta che orale ed interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico nei vari contesti culturali.	1. comunicare	L'alunno padroneggia e interpreta la lingua italiana, esprimendosi con chiarezza e proprietà di linguaggio; possiede le competenze linguistiche atte a produrre testi di vario tipo, rielaborandoli criticamente, in maniera originale ed autonoma. E' in grado di interagire con gli altri , anche in contesti culturali e sociali complessi.	avanzato 9-10
		L'alunno si esprime e interpreta in modo generalmente corretto concetti, fatti e opinioni; possiede discrete competenze linguistiche atte a produrre testi di vario tipo rielaborandoli. Interagisce con gli altri in circoscritti contesti culturali e sociali.	intermedio 7-8
		L'alunno si esprime e interpreta con incertezze concetti, fatti e opinioni; possiede sufficienti competenze linguistiche che gli permettono di produrre testi semplici. Interagisce in contesti culturali e sociali semplici.	base 6
Competenza multilinguistica E' la capacità di padroneggiare le lingue comunitarie per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali, previsti dai percorsi di studio per interagire in ambiti diversi e contesti di studio e	1. comunicare	L'alunno utilizza la lingua straniera secondo i livelli previsti (livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) ed è in grado di comprendere i messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni, di leggere e produrre testi. E' capace di analizzare e interpretare gli aspetti significativi relativi all'intercultura in un'ottica di mediazione tra civiltà diverse.	avanzato 9 –10

**IPSSS “MORVILLO-FALCONE”
BRINDISI**

di lavoro.		<p>L'alunno ha raggiunto la maggior parte dei traguardi previsti (livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e con qualche incertezza comprende i messaggi orali, inizia, sostiene e conclude conversazioni, legge e produce testi</p> <p>E' in grado di analizzare e interpretare gli aspetti generali relativi all'intercultura in un'ottica di mediazione tra civiltà diverse.</p> <p>L'alunno ha raggiunto solo alcuni traguardi previsti (livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e con difficoltà comprende i messaggi orali, inizia, sostiene e conclude conversazioni, legge e produce testi.</p> <p>E' in grado di analizzare e interpretare superficialmente gli aspetti generali relativi all'intercultura in un'ottica di mediazione tra civiltà diverse.</p>	<p>intermedio</p> <p>7 -8</p> <p>base</p> <p>6</p>
------------	--	--	--

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria</p> <p>E' la capacità di utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica e delle scienze per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>	<p>1. risolvere problemi</p>	<p>L'alunno individua ed applica sempre correttamente i principi ed i processi matematici validi per la risoluzione di problemi in situazioni quotidiane e comprende i legami tra i diversi temi disciplinari. Comunica con un linguaggio matematico corretto utilizzando un ragionamento logico-matematico strutturato, interpretando e rappresentando dati ed informazioni con grafici e tabelle.</p> <p>E' in grado di esplorare e sperimentare autonomamente lo svolgersi dei fenomeni, di utilizzare e maneggiare con sicurezza strumenti e macchinari tecnologici valutando criticamente i risultati ottenuti anche sotto l'aspetto etico ed ambientale.</p>	<p>avanzato</p> <p>9 – 10</p>
	<p>2. individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>L'alunno individua ed applica i principi ed i processi matematici validi per la risoluzione di problemi in situazioni quotidiane e comprende i legami tra i diversi temi disciplinari. Comunica con un linguaggio matematico quasi sempre corretto utilizzando un ragionamento logico-matematico generalmente strutturato, interpretando e rappresentando dati ed informazioni con grafici e tabelle.</p> <p>E' in grado di esplorare e sperimentare lo svolgersi dei fenomeni, di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici valutando i risultati ottenuti anche sotto l'aspetto etico ed ambientale.</p>	<p>intermedio</p> <p>7-8</p>

**IPSSS "MORVILLO-FALCONE"
BRINDISI**

		<p>L'alunno, solo se guidato, individua ed applica i principi ed i processi matematici validi per la risoluzione di problemi in situazioni quotidiane e comprende i legami tra i diversi temi disciplinari solo quando è supportato. Comunica con un linguaggio matematico incerto utilizzando un ragionamento logico-matematico parzialmente strutturato, interpretando e rappresentando dati ed informazioni con grafici e tabelle semplici. Non sempre è in grado di esplorare e sperimentare lo svolgersi dei fenomeni, di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici e ha difficoltà a valutare i risultati ottenuti anche sotto etico ed ambientale</p>	<p align="center">base 6</p>
<p>Competenza digitale E' la capacità di utilizzare e produrre strumenti di comunicazione multimediale, con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete, per le attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare con la gestione delle informazioni e contenuti sui dati e le identità digitali.</p>	2.comunicare	<p>L'alunno utilizza in modo completo e originale le proprie conoscenze per realizzare un prodotto, organizzando in modo consapevole ed efficace il materiale e trovando soluzioni originali e personali ai problemi. Interagisce con tecnologie e contenuti digitali con un atteggiamento riflessivo e critico, improntato all'eticità e responsabilità.</p>	<p align="center">avanzato 9-10</p>
	3.acquisire e interpretare l'informazione	<p>L'alunno utilizza in modo corretto le proprie conoscenze per realizzare un prodotto, organizzando il materiale in maniera appropriata e trovando soluzioni adeguate ai problemi. Interagisce con tecnologie e contenuti digitali con un atteggiamento riflessivo, improntato alla eticità e responsabilità.</p>	<p align="center">intermedio 7-8</p>
		<p>L'alunno utilizza in modo parziale le proprie conoscenze per realizzare un semplice prodotto e organizza il materiale in modo corretto. Sa trovare semplici soluzioni ai problemi. Interagisce con tecnologie e contenuti digitali con un atteggiamento riflessivo solo se supportato.</p>	<p align="center">base 6</p>

**IPSSS "MORVILLO-FALCONE"
BRINDISI**

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare E' la capacità di partecipare attivamente alle iniziative portando il proprio contributo. Reperire, organizzare ed utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. Organizzare il proprio apprendimento, acquisire abilità di studio.</p>	<p>5.Collaborare e partecipare;</p>	<p>L'alunno è in grado di individuare le priorità nelle situazioni che gli si offrono e le sa gestire riflettendo criticamente. Sa lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma e organizza il proprio apprendimento in maniera efficace valutando, condividendo e cercando sostegno quando la situazione lo richiede. Manifesta tolleranza e comprende i punti di vista degli altri.</p>	<p>avanzato 9-10</p>
	<p>6.agire in modo autonomo e consapevole;</p>	<p>L'alunno è in grado di individuare quasi sempre le priorità nelle situazioni che gli si offrono e le sa gestire. Sa lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma e organizza il proprio apprendimento in maniera generalmente efficace cercando in qualche circostanza sostegno. Manifesta tolleranza e comprende spesso i punti di vista degli altri.</p>	<p>intermedio 7-8</p>
	<p>7.imparare a imparare</p>	<p>L'alunno è in grado parzialmente di individuare le priorità nelle situazioni che gli si offrono e deve essere guidato. E' poco collaborativo nei lavori di gruppo e non riesce ad organizzarsi in maniera efficace. E' spesso indifferente al punto di vista degli altri che non sempre comprende.</p>	<p>base 6</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza E' la capacità di agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo ed osservando regole e norme. Collaborare e partecipare considerando i diversi punti di vista</p>	<p>.</p>	<p>L'alunno conosce i concetti e i fenomeni di base che sono sanciti nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali Comprende anche le vicende contemporanee a cui si avvicina criticamente, attraverso la conoscenza dei principali eventi che hanno caratterizzato la storia europea e mondiale. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune nel rispetto del diritto che ognuno ha di esprimere la propria opinione</p>	<p>avanzato 9 – 10</p>

**IPSSS "MORVILLO-FALCONE"
BRINDISI**

<p>delle persone. Sostenere la parità di genere e la coesione sociale.</p>	<p>1 .agire in modo autonomo e consapevole</p>	<p>L'alunno conosce i concetti e i fenomeni di base che sono sanciti nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali.</p> <p>Comprende anche le vicende contemporanee a cui si avvicina criticamente, attraverso la conoscenza dei principali eventi che hanno caratterizzato la storia europea e mondiale.</p> <p>Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune nel rispetto del diritto che ognuno ha di esprimere la propria opinione</p>	<p>intermedio</p> <p>7 -8</p>
	<p>2.collaborare e partecipare</p>	<p>L'alunno conosce in maniera superficiale i concetti e i fenomeni di base che sono sanciti nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali.</p> <p>Comprende anche le vicende contemporanee in maniera essenziale, attraverso la conoscenza dei principali eventi che hanno caratterizzato la storia europea e mondiale.</p> <p>Si impegna solo saltuariamente con gli altri per conseguire un interesse comune nel rispetto del diritto che ognuno ha di esprimere la propria opinione.</p>	<p>base</p> <p>6</p>
<p>Competenza imprenditoriali E' la capacità di risolvere problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni. Valutare rischi ed opportunità; prendere decisioni; agire con flessibilità. Progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.</p>	<p>1. progettare</p>	<p>L'alunno è in grado di progettare e realizzare un prodotto utilizzando la creatività e nello stesso tempo di rispettare i tempi di consegna. Sa negoziare efficacemente, mettendo in campo la capacità di saper valorizzare anche le idee degli altri.</p>	<p>avanzato</p> <p>9-10</p>
	<p>2. individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>L'alunno è in grado di progettare e realizzare un prodotto e nello stesso tempo di rispettare i tempi di consegna. Sa negoziare in alcuni ambiti, mettendo in campo la capacità di saper valorizzare anche le idee degli altri.</p>	<p>intermedio</p> <p>7-8</p>
		<p>L'alunno è in grado di progettare e realizzare un prodotto solo se supportato e non sempre è in grado di rispettare i tempi di consegna. Non riesce sempre a negoziare, dal momento che trova difficoltà nel saper valorizzare anche le idee degli altri.</p>	<p>base</p> <p>6</p>

**IPSSS "MORVILLO-FALCONE"
BRINDISI**

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali E' la capacità di riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali per valorizzarli; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti ambientali ed antropici con le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>	1. Comunicare	L'alunno conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo. Partecipa con interesse a eventi culturali di vario genere ed è in grado di saperne cogliere le diversità. Si esprime artisticamente con creatività.	avanzato 9-10
		L'alunno conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo. Partecipa con interesse a eventi culturali di vario genere ed è in grado di saperne cogliere le diversità. Non sempre riesce ad esprimersi artisticamente con creatività.	intermedio 7-8
	.	L'alunno conosce alcuni aspetti del patrimonio locale, nazionale ed europeo. Raramente è interessato alla partecipazione di eventi culturali e non riesce ad esprimersi artisticamente con creatività.	base 6